



تطبيق نموذج تقييم كونتينانس ستيك على تعليم اللغة العربية
(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كونونج جاتي، تولونج أجونج)

Choiruddin,¹ Mochamad Chobir Sirad,²

¹STAI KH Muhammad Ali Shodiq, ²UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulunggung, Indonesia

¹choiruddinmail@gmail.com, ²siroj29@gmail.com

الملخص:

يعد التقييم في التعليم نشاطًا مهمًا لمعرفة نتائج التعليم وفعالية وكفاءة تنفيذ التعليم. تهدف هذه المقالة إلى معرفة تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كونونج جاتي، تولونج أجونج بناءً على جودة تخطيط التقييم، وعملية التعليم، وتنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية. هذا البحث هو البحث التقييمي لنموذج كونتينانس ستيك، مع المنهج الوصفي الكمي. وكان المشاركون في هذا البحث هم معلمو اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في تلك المدرسة. استخدمت طرق تحليل البيانات التحليل الكمي الوصفي. أظهرت النتائج أن (1) تخطيط تقييم عنصر الاكتمال في تعليم اللغة العربية كان في فئة جيد جداً، في حين أن ملاءمته مع تصميم التعليم والمنهج كان في فئة جيد، (2) تنفيذ التعليم كان في فئة جيدة مع الأخذ في الاعتبار الإشارة إلى الملاءمة بين خطة التقييم التي أعدها المعلم وتنفيذ التقييم داخل الفصل في الفئة الجيدة، (3) تقييم تعليم اللغة العربية كان في الفئة الجيدة، ونتائج تعليم الطلاب في الفئة الجيدة الحد الأدنى من معايير الإتقان.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، كونتينانس ستيك، نموذج التقييم

المقدمة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من مستوى التعليم الابتدائي إلى مستوى التعليم العالي. تُظهر الصور المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل أن هناك جهودًا جادة للنهوض بالنظام وجودته. إن تعليم اللغة العربية يتيح للطلاب بشكل مثالي إتقان المهارات اللغوية الأربع (مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) بشكل وظيفي ومتناسب. وذلك لأن اللغة العربية ليس لها وظيفة استقبال فحسب، كوسيلة لفهم ما يمكن سماعه من أخبار ونصوص وقرارات ومقابلات، بل لها أيضًا وظيفة إنتاجية أو تعبيرية، وهي الفهم. والناس وغيرهم من خلال التواصل الشفهي والكتابي.¹ تعليم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التعليم المخططة لاكتشاف وتقييم التحول في المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية والتي تتم بشكل احترافي وموجهة نحو

¹ A W Muhbib, "Metode Penelitian Dan Pembelajaran Nahwu: Studi Teori Linguistik Tammam Hassan" (Jakarta: SPs UIN Syarif Hidayatullah ..., 2008).

أهداف محددة مسبقاً نحو حالة كائن التعليم العربي.² ونحن نعلم أن اللغة العربية، على الرغم من الاعتراف بها كلغة الكتاب المقدس، لا تؤثر بشكل كبير على اتجاهات التعليم لدى الطلاب ونتائج التعليم. لذلك يجب أن يدرس اللغة العربية من يتقن اللغة العربية ويفهم تعليمها أكاديمياً وتربوياً حتى يسير التعليم بشكل جيد بدءاً من التخطيط والعملية والنتائج.³

كما ذكر أنصار وآخرون عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية لغير العرب يواجهها الطلاب، وهي قلة الاهتمام بالتعليم لأن تعليم اللغة العربية يعتبر صعباً ويستغرق وقتاً طويلاً في تعليمه، ولا يوجد دعم من الوالدين لتعليمه، وهناك ليست بيئة اللغة العربية.⁴ ويفترض الباحث أن سبب عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في هذا الوقت هو أن التعليم لا يزال يتمحور حول المعلم.⁵ تؤثر بعض العوامل على المستويات العالية والمنخفضة لإنجاز تعليم الطلاب، وأحدها هو كيفية قيام المعلم بتوفير التعليم في الفصل الدراسي. يتحمل المعلمون، باعتبارهم أولئك الذين يتفاعلون مباشرة مع الطلاب، المسؤولية الرئيسية في تنفيذ عملية التعليم التي يقومون بها. ومن المأمول أن يقوم المعلمون، وخاصة معلمو اللغة العربية العاديون، بتوفير عملية تعليمية فعالة، مثل خلق جو لطيف، وتعزيز التحفيز، والتفاعل، والإلهام، والتحدي، حتى يصبح الطلاب أكثر ثقة في تطوير قدراتهم الإبداعية، ولعب دور نشط. دور خلال العملية. يحدث التعليم ويمكنه أيضاً تعزيز الاستقلال في حد ذاته. أثناء عملية التعليم، قبل وبعد، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالعديد من الأشياء المذكورة في اللائحة الحكومية رقم 32 لسنة 2013، المادة 19 الفقرة (3). "قامت كل وحدة تعليمية بتخطيط عملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، ومراقبة عملية التعليم بفعالية وكفاءة."⁶

نصت اللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 في المادة 20 المتعلقة بمعايير العملية التعليمية قبل التغييرات على ما يلي: "يتضمن تخطيط عملية التعليم منهجاً وخطة تنفيذ التعليم التي تحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليمية وطرق التدريس ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم". بعد أن تم تغييرها إلى لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم 65 لعام 2013 بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي، تنص على أن "تخطيط عملية التعليم يتضمن المنهج وخطة تنفيذ التعليم التي تحتوي على هويات المواد ومعايير الكفاءة والكفايات الأساسية ومؤشرات تحصيل الكفاءة وأهداف التعليم على الأقل والمواد التعليمية وطرق التدريس ومصادر التعليم

² M A Wahab and A W Muhibb, "Teknik Dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab," *Dalam Makalah. Jakarta: Pusdiklat* (Jakarta: Depag, 2004).

³ Amalia Puspayanti, "Evaluasi Pembelajaran Diklat Menggunakan Model Countenance Stake," *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 6, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.52>.

⁴ Muh. Ansar, Buhari Luneto, and Herson Anwar, "Model Evaluasi Countenance Stake Menggunakan Pendekatan Analisis Rasch Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Kolaboratif," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2021).

⁵ Muhammad Fairuz Rosyid and R Umi Baroroh, "Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab | Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa* 4, no. 2 (2019).

⁶ Khusnul Khotimah, Sa'dun Akbar, and Cholis Sa'dijah, "Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 3, no. 11 (2018).

وتقييم نتائج التعليم.⁷ يجب على المعلمين فهم طبيعة الموضوع الذي يقومون بتدريسه وفهم نماذج التعليم المختلفة التي يمكن أن تحفز قدرة الطلاب على التعليم من خلال تخطيط التدريس الدقيق من قبل المعلم. من المهم جدًا للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، التخطيط للطرق والنماذج التي سيتم استخدامها قبل التدريس والتي تم كتابتها في خطة تنفيذ التعليم. إن التخطيط لعملية تعليم جيدة سيؤدي إلى نتائج جيدة، والعكس صحيح. إن التخطيط لعملية تعليم جيدة سيؤدي إلى نتائج جيدة، والعكس صحيح.⁸ هذا ما يعتقده غالبية معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كونونج جاتي تولونج أجونج، لذلك من المناسب أن يتم تجميع تخطيط عملية التعليم وترتيبها قدر الإمكان وتنفيذها أيضًا وفقًا لما تم التخطيط له.

ومع ذلك، ومن نتائج المقابلات مع بعض المعلومات، لا تزال هناك العديد من المشاكل في الميدان، بما في ذلك عدم قيام المعلمين بإعداد خطط تعليم اللغة العربية بشكل صحيح، وعدم قيام المعلمين بعملية تعليم اللغة العربية وفقًا للمبادئ التوجيهية، وعدم قيام المعلمين بإجراء تقييمات شاملة لنتائج التعليم، لذلك أيضًا، لا تتم متابعة وتقييم تعليم اللغة العربية بشكل مستمر. لذا فإن الملاءمة بين تخطيط العملية التعليمية الذي تم إعداده وتنفيذه لا تزال محل شك، وينطبق ذلك أيضًا على مدى مطابقتها لمعايير العملية التعليمية التي نظمتها الأنظمة.⁹ ومن الصعوبات الأخرى أن المعلمين لا يقدمون التحفيز الكافي في بداية التعليم للطلاب للتخلّص من نمط الجلوس والاستماع وتدوين الملاحظات والحفظ، فلا يتفاعل الطلاب والمعلمون بشكل كافٍ، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم التعليم. مادة اللغة العربية. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعليم اللغة العربية وفي النهاية، يكون الطلاب أقل حماسًا لتعليم اللغة العربية وهذا يجعل تحصيلهم في اللغة العربية متواضعًا مقارنة بالمواد الأخرى. تم طرح العديد من التعريفات للتقييم من قبل الخبراء، بما في ذلك أريكونتو وجابر، اللذين ذكرا أن التقييم هو نشاط لجمع معلومات حول كيفية عمل شيء ما، والتي يتم استخدامها بعد ذلك لمعرفة البديل الصحيح في اتخاذ القرار.¹⁰

وقال مختار إن المعلم الذي يشارك في اتخاذ القرارات يجب أن يعتمد على دراسة متأنية. وهذا يعني أنه من أجل أخذ الاعتبارات قبل اتخاذ القرار، هناك حاجة إلى معلومات دقيقة وصحيحة. إن عملية معرفة المعلومات المطلوبة وجمع هذه المعلومات واستخدامها لوضع الاعتبارات قبل اتخاذ القرار، هي ما يسمى بالتقييم أو التقييم.¹¹ ومن هذه المفاهيم يمكن استنتاج أن المعنى العام للتقييم هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس مدى فعالية نظام

⁷ Siti Asiah Tjabolo and Lian Gafar Ota, "THE EVALUATION OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS' PERFORMANCE," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.15575/jpi.v5i1.3627>.

⁸ Muh. Ansar, Luneto, and Anwar, "Model Evaluasi Countenance Stake Menggunakan Pendekatan Analisis Rasch Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Kolaboratif."

⁹ Astin Lukum, "EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPA SMP MENGGUNAKAN MODEL COUNTENANCE STAKE," *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 19, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.21831/pep.v19i1.4552>.

¹⁰ Arikunto. Suharsimi, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," *Jakarta: Bumi Aksara*, 2018.

¹¹ Sudaryono, "Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran," *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 2012.

التعليم ككل ويتم إجراؤها على شكل أنشطة معرفة لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تنفيذه أم لا تم تحقيقه أم لا، وهو ذو قيمة أم لا، ويمكن استخدامه لمعرفة ما إذا كان التنفيذ فعالاً أم لا.¹² البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة كشكل من أشكال تنفيذ السياسة. وفقاً للفهم العام، يتم تعريف البرنامج على أنه "خطة" سيتم تنفيذها بواسطة شخص أو منظمة لتحقيق الأهداف. البرامج هي أنشطة يتم التخطيط لها بمفهوم تصميم منهجي ويتم على مستويات من نشاط إلى آخر ويتم تنفيذها في منتدى مؤسسي يضم العديد من الأطراف. التعليم هو شكل من أشكال البرامج لأن التعليم يتطلب تخطيطاً دقيقاً ويشرك في تنفيذه العديد من الأطراف، سواء المعلمين أو الطلاب. يعد المعلمون والطلاب جزءاً من مكون التعليم، ولكل منهما أدوار وعلاقات في عملية التعليم، لتحقيق هدف التعليم يجب أن تكون هناك علاقة جيدة بين المعلم والطلاب.

أهداف التعليم هي في شكل الكفاءة في مجال الدراسة التي تنتج في نهاية المطاف نتائج التعليم. لإنتاج نتائج تنافسية، من الضروري تصميم برنامج تعليمي. تقييم برامج التعليم هو تقييم مدى فعالية أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال مكونات التعليم المختلفة التي تتم بشكل مستمر بحيث يمكن استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات والسياسات وإعداد برامج التعليم. يمكن تصنيف المقيمين الذين يقومون بتقييم البرامج إلى نوعين، المقيمين الداخليين والمقيمين الخارجيين. المقيمون الداخليون هم المسؤولون أو الأعضاء الذين ينفذون البرنامج الذي يتم تقييمه. وفي الوقت نفسه، فإن المقيمين الخارجيين هم أشخاص لا علاقة لهم بتنفيذ السياسات والبرامج.¹³ يهدف برنامج التقييم إلى معرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج، لمعرفة مدى تحقيق أهداف برنامج التعليم، لذلك فإن ما يستخدم كمقياس هو الأهداف التي تمت صياغتها في مستوى تخطيط النشاط. تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة (في هذه الحالة اللغة العربية) بحيث تحدث تغيرات في سلوك الطلاب، حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان مهارات اللغة العربية التي تشمل مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام بشكل جيد وصحيح.¹⁴

لذا فإن التعليم الموضوعي هو أنشطة التدريس والتعليم التي يتم تعظيمها لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن صياغة الارتباط باللغة العربية كعملية تعليمية تهدف إلى تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها استقبالياً وإنتاجياً، فضلاً عن تعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية. تقييم التعليم هو نشاط تقييم الأشياء التي تتم في عملية التعليم بما في ذلك عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم وتأثيرها على الطلاب. يتم إجراء هذا التقييم لتصحيح أوجه القصور في التعليم ويمكن استخدامه كأساس لعملية التعليم التالية.¹⁵ وبالإشارة إلى ذلك فإن النموذج

¹² F Y Widoyoko Tayibnapis and Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2000, <https://doi.org/10.1187/cbe.14-05-0084>.

¹³ Suharsimi Arikunto; Cepi Safuruddin Abdul Jabar, "Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktisi Pendidikan / Suharsimi Arikunto," *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik-Revisi Ke X*, 2014.

¹⁴ Taufiq Nur Aziz, *Strategi Pembelajaran Era Digital, Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)*, vol. 1, 2019.

¹⁵ Retno Intan Kuswari and Choiruddin Choiruddin, "THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN IMPROVING

المناسب في هذا البحث هو نموذج تقييم كونتينانس ستيك. يركز نموذج كونتينانس ستيك على تقييم شيعين رئيسيين، وهما الوصف والحكم. وكل واحد منها يتكون من ثلاثة أبعاد¹⁶، أي: التخطيط السياق قبل التعليم، والمعاملة أو عملية التعليم المتمثلة في الاجتماعات بين الطلاب والمعلمين، والنتائج. من تجارب التعليم التي يقدمها المعلمون للطلاب، يمكن رؤية تصميم تقييم مواجهة كونتينانس ستيك في الصورة التالية.

طريقة البحث

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي مع الدراسة التقييمية. استخدم نموذج التقييم حساب كونتينانس ستيك الذي يتضمن السوابق والمعاملات والنتائج.¹⁷ كان موقع البحث هذا في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة، تولونج أجونج. وبناء على العدد الكبير من السكان، تم أخذ العديد من الطلاب الذين سيتم استخدامهم كعينات في هذا البحث. طرق أخذ العينات، لأن عدد السكان في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة كان عددًا كبيرًا من الطلاب، استخدم الباحثون 10 بالمائة من السكان¹⁸، أي أن العينة كانت 60 مستجيباً و 5 معلمي لغة عربية. موضوع البحث في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والنتائج (التقييم). تم الحصول على البيانات في هذا البحث من معلمي اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة، وموظفي TU، والمدير الذي يشرف على عملية تعليم اللغة العربية، والطلاب في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة، تولونج أجونج. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. في هذا البحث، تكونت أدوات جمع البيانات المستخدمة من أوراق مراجعة الوثائق، وأوراق الملاحظة، والاستبيانات، ووثائق نتائج تعليم الطلاب.

نتائج البحث

وقد تم وصف كونتينانس ستيك الظاهر من خلال ثلاثة مستويات، وهي السوابق، والمعاملات، والنتيجة. وبناء على ملاحظة الباحثين، من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب، هناك استبيانات، عبارة عن استبيان لتقييم تنفيذ التعليم ب 29 فقرة، ولتقييم تنفيذ التقييم ب 20 فقرة. لأغراض التقييم، يتم استخدام مراجعة الوثائق أيضًا كأداة رئيسية. المستوى النهائي هو النتائج، ويتم ذلك من خلال الاطلاع على درجات امتحانات الفصل الدراسي النهائي للطلاب والتي تم تعديلها وفقًا للمعايير الدنيا التي تم اكتشافها مسبقًا.

MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES,” *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 5, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i2.333>.

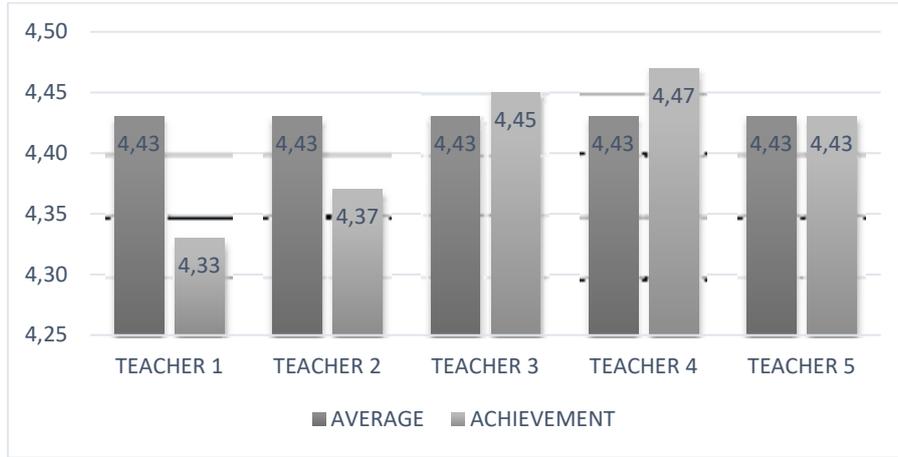
¹⁶ Nuryati Nuryati et al., “Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Anak Usia Dini Selama Masa Learning From Home,” *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.32678/AS-SIBYAN.V6I2.4649>.

¹⁷ Sukardi Ms, “Evaluasi Pendidikan, Prinsip Dan Operasionalnya,” *Theoretical and Applied Genetics* 7, no. 2 (2009).

¹⁸ Jabar;, “Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktisi Pendidikan / Suharsimi Arikunto.”

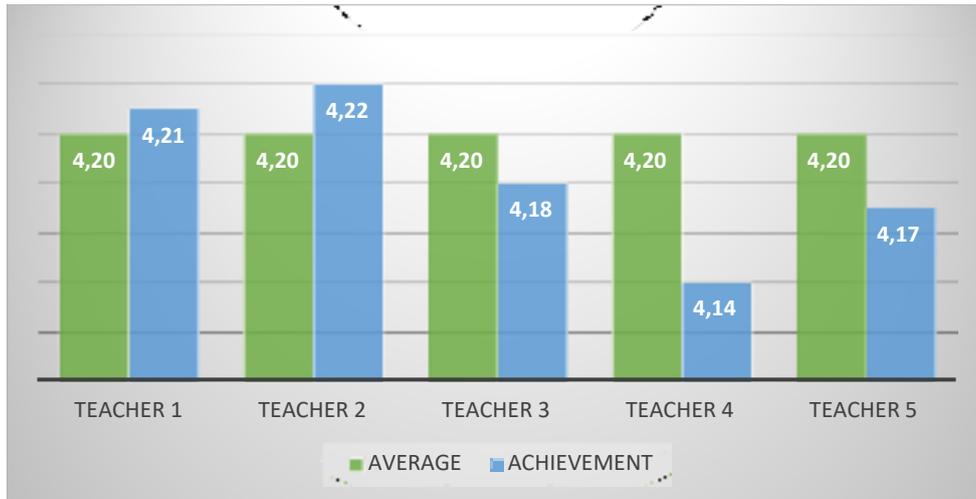
نموذج كونتينانس ستيك المستوى السابق في تعليم اللغة العربية

المتغير الذي تم تقييمه في هذا المستوى السابق هو خطة تنفيذ التعليم التي أعدها مدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة. أول ما يجب النظر إليه هو اكتمال مكونات خطة التعليم بدءاً من هوية المدرسة وحتى التقييم، ثم النظر في مدى ملاءمة العديد من هذه المكونات مع تلك المذكورة في المنهج. الأداة المستخدمة هي مراجعة الوثائق. يتم تقييم وثائق خطة درس المعلم وفقاً للمبادئ التوجيهية التي يضعها الباحث. يتم تقييم 14 جانباً في المكون الأول، نطاق الدرجات لكل جانب من 1 إلى 5. وفيما يلي مقارنة إنجازات جوانب خطة التعليم لكل معلم لغة عربية مع المعدل الإجمالي في المكون الأول.



الشكل 1. مقارنة إنجازات جانب خطة التعليم لكل معلم (المكون 1)

مدى الملاءمة بين خطط دروس اللغة العربية التي أعدها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كونونج جاتي تولونج أجونج والمنهج الدراسي. ويتم قياس هذه الملاءمة من خلال النظر في مقارنة مجموع الدرجات مع المتوسط الإجمالي. هناك 16 جانباً تم تقييمها، نطاق الدرجات لكل جانب هو من 1 إلى 5. فيما يلي مقارنة بين إنجازات جوانب خطة التعليم لكل معلم مع المتوسط الإجمالي.



الشكل 2. مقارنة إنجازات جانب خطة التعليم لكل معلم (المكون 2)

وبالرجوع إلى المعايير المثالية التي تم التوصل إليها، يمكن الاطلاع على نتائج تقييم كل معلم على متغيرات تخطيط
تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة في الجدول التالي.

الجدول 3.

نتائج تقييم متغيرات تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المعايير

المكون الأول			
فئة	إنجاز	معايير	فترات
كاملة جدا	4.43	كاملة جدا	$س < 4.21$
		مكتمل	$3.40 < س \leq 4.21$
		حالياً	$2.60 < س \leq 3.40$
		أقل اكتمالا	$1.79 < س \leq 2.60$
		غير مكتمل	$س \leq 1.79$
المكون الثاني			
فئة	إنجاز	معايير	فترات
جيد	4.20	جيد جداً	$س < 4.21$
		جيد	$3.40 < س \leq 4.21$
		جيد جدا	$2.60 < س \leq 3.40$
		ليس جيدا	$1.79 < س \leq 2.60$
		ليس جيدا	$س \leq 1.79$

مستوى المعاملات لنموذج كونتينانس ستيك في تعليم اللغة العربية

تقييم مستوى المعاملة، يتم تقييم عنصرين، وهما عملية تنفيذ التعليم وتنفيذ التقييم.

أ. عملية تنفيذ التعليم

تم الحصول على بيانات حول عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة، تولونج أجونج، من خلال تقنيات الملاحظة والاستبيان. وقد تم إجراء ملاحظات بشأن تنفيذ

التعليم في الفصل، في حين تم استخدام الاستبيانات للحصول على معلومات إضافية بالإضافة إلى عمليات التحقق من الطلاب فيما يتعلق بعملية تنفيذ التعليم وعملية التقييم في الفصل.

(1) نتائج المراقبة

وتم تقديم الملاحظات حول عملية تنفيذ التعليم داخل الفصل الدراسي. موضوعات البحث هم المعلمون. فيما يتعلق بالمكونات الثلاثة التي تحتوي على 31 عنصراً تمت ملاحظتها، وهي أنشطة التعليم الأولية أو المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، فإن كل مكون له نطاق درجات من 1 إلى 5.

الجدول 4

ملاحظة نتائج التقييم الشامل لتنفيذ التعليم

معايير	فترات	إنجاز	فئة
جيد جداً	$4.21 < س$	3.60	جيد
جيد	$4.21 \leq س < 3.40$		
حالياً	$3.40 \leq س < 2.60$		
ليس كافي	$2.60 \leq س < 1.79$		
أقل جدا	$1.79 \leq س$		

يوضح الجدول 4 أن إجمالي متوسط تحصيل معلمي اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كونونج جاتي تولونج أجونج بناءً على نتائج الملاحظات الإجمالية لتنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية هو 3.60. درجة 3.60 تقع في حدود $4.21 < X \leq 3.40$ وهي في الفئة الجيدة. وبالتالي، فإن إجمالي متوسط الدرجات التي تم تحقيقها في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة بناءً على نتائج ملاحظات تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية يقع في فئة جيدة.

(2) نتائج الاستبيان

كما تم الحصول على بيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة من خلال أداة الاستبيان. تتكون أداة الاستبيان من 29 فقرة وتنقسم إلى 3 جوانب، وهي الأنشطة التمهيديّة المكونة من 8 عناصر، والأنشطة الأساسية المكونة من 17 فقرة، والأنشطة الختامية المكونة من 4 عناصر، كل عنصر له نطاق درجات من 1 إلى 5. يتم إعطاء أداة الاستبيان لتنفيذ التعليم للطلاب. قام 60 طالبا بملء الاستبيان في هذا البحث.

الجدول 5

معايير	فترات	إنجاز	فئة
جيد جداً	$4.21 < س$	3.41	جيد
جيد	$4.21 \leq س > 3.40$		
حالياً	$3.40 \leq س > 2.60$		
ليس كافي	$2.60 \leq س > 1.79$		
أقل جدا	$1.79 \leq س$		

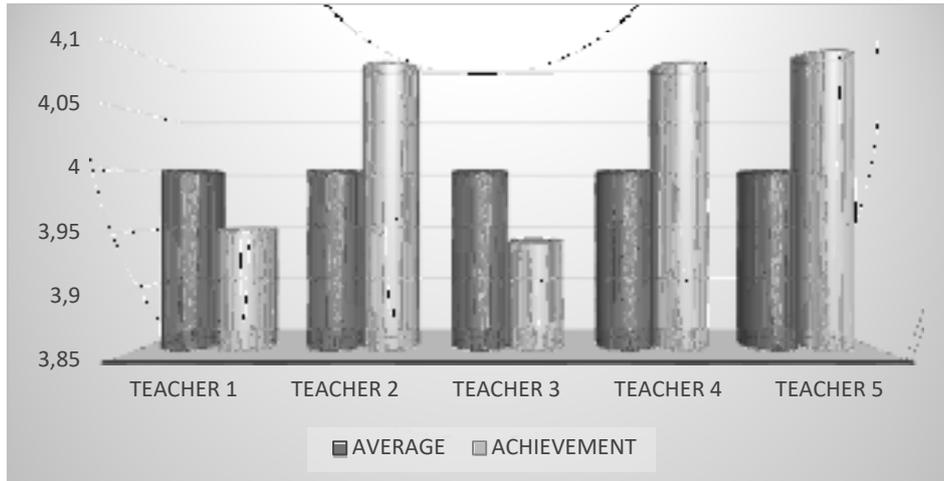
علاوة على ذلك، كان متوسط التحصيل الإجمالي لإجابات الطلاب 3.41 في الفترة $4.21 < X \leq 3.40$ في الفئة الجيدة. يوضح هذا الإنجاز أن نتائج تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كونونج جاتي تولونج أجونج بناءً على نتائج أداة الاستبيان التي تمت معالجتها مع 60 طالبًا مستجيبًا كانت في فئة جيدة.

ب. تنفيذ التقييم

وبصرف النظر عن متغيرات تنفيذ التعليم، يتم أيضاً تقييم متغيرات تنفيذ التقييم في هذا المستوى. الأدوات المستخدمة هي مراجعات الوثائق والاستبيانات

(1) مراجعة الوثائق

هناك 22 جانباً يتم تقييمها في هذا المستوى، ونطاق الدرجات لكل جانب هو من 1 إلى 5. ومتوسط الدرجات التي تم تحقيقها للجميع في هذا المستوى هو 4.00. وفيما يلي مقارنة بين إنجازات الجوانب الإعدادية لأدوات التقييم لكل معلم مع المعدل الكلي.



الشكل 3. مقارنة نتائج مراجعة الوثائق لإعداد أدوات التقييم

ويبين الشكل 3 أن هناك فروقاً في تحصيل درجات إعداد أداة تقييم اللغة العربية لكل معلم لغة عربية. بشكل عام، هناك مدرسان درجات تحصيلهما أعلى من المتوسط الإجمالي، وهناك معلمان درجات تحصيلهما أقل من المتوسط الإجمالي.

الجدول 6.

نتائج مراجعة الوثائق للتحضير من أدوات التقييم تشير إلى المعايير المثالية الشاملة

فترة	معايير	إنجاز	فئة
$4.21 < س$	جيد جداً	4.00	جيد
$4.21 \leq س > 3.40$	جيد		
$3.40 \leq س > 2.60$	جيد جدا		
$2.60 \leq س > 1.79$	ليس جيدا		
$1.79 \leq س$	أقل جدا		

يوضح الجدول 6 أن إجمالي متوسط الإنجاز في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كونونج جاتي تولونج أجونج بناءً على تقييم وثائق إعداد أداة التقييم هو 4.00. درجة 4.00 تقع في حدود 3.40.

(2) الاستبيان الفني

بصرف النظر عن قياس تنفيذ التعليم، تُستخدم الاستبيانات أيضاً للحصول على بيانات تتعلق بتنفيذ التقييمات على الطلاب أثناء وجودهم في الفصل. وتحتوي أداة الاستبيان لهذا الجانب على 20 سؤالاً، كل فقرة تتراوح درجاتها من 1 إلى 5. وقد تم توزيع هذه الأداة على طلاب عينة مكونة من 60 طالباً.

الجدول 7.

تشير النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل استبيان تنفيذ التقييم إلى معايير مثالية

فترة	معايير	إنجاز	فئة
$4.21 < س$	جيد جداً	3.56	جيد
$4.21 \leq س > 3.40$	جيد		
$3.40 \leq س > 2.60$	جيد جدا		

ليس جيدا	$1.79 < x \leq 2.60$		
أقل جدا	$x \leq 1.79$		

مستوى نتائج نموذج كونتينانس ستيك الطلعة في تعليم اللغة العربية

تم الحصول على البيانات على مستوى النتائج هذا من خلال مراجعة توثيقية لدرجات امتحانات الفصل الدراسي النهائي للطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة، تولونج أجونج. تعتمد فئة اكتمال تعليم الطلاب على الحد الأدنى من درجات المعايير من المدرسة، وهو 75. وترد في المرفق البيانات المتعلقة بنتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي للطلاب. يمكن أن نستنتج أن ما يصل إلى 100% من الطلاب في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة قد استوفوا الحد الأدنى من درجات المعايير في امتحان الفصل الدراسي النهائي للغة العربية.

الجدول 8

نطاق المسند من الحد الأدنى للمعايير 75

طالب	فاعل	الفاصل الزمني للقيمة
-	جيد جدا	100-92
10	ب (جيد)	92-83
49	ج (عادل)	83-75
1	د (بحاجة إلى التوجيه)	$75 >$

من الجدول 8 يمكننا أن نرى أن درجات اللغة العربية التي تم الحصول عليها من امتحانات الفصل الدراسي النهائي للطالب في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة هي حسب المعايير التالية، على الرغم من أن 100% من الطلاب من 60 مشاركاً تم الإعلان عن حصولهم على درجات أعلى من الحد الأدنى للمعايير وفقاً للمعايير، لم يتم العثور على أي طلاب في المسند أ (جيد جداً) بنطاق درجات 100-92، للمسند ب (جيد) بنطاق درجات 92-83 هناك 10 طلاب، للمسند ج (عادل) بنطاق درجات من 75 إلى 83 هناك 49 طالباً، وبالنسبة للمسندد (بحاجة إلى التوجيه) بنطاق درجات أقل من 75 هناك طالب واحد. من الشرح أعلاه يمكننا أن نستنتج أن أكثر من 50% من الطلاب نحن في مستوى كافٍ وعلينا تحسين عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي المتوسطة، تولونج أجونج.

المناقشة

وقد تم التقييم في هذا البحث على أساس نموذج التقييم كونتينانس ستيك الذي يؤكد على شيئين، هما الوصف، والحكم، حيث يمر الوصف عبر ثلاثة مستويات، هي السوابق، والمعاملات، والنتائج. يتم التقييم على

المستوى السابق من خلال مراجعة الوثائق من خلال تقييم مدى اكتمال مكونات خطة التعليم، والجوانب التي تم تقييمها في المكون الأول من الجوانب ومدى ملاءمة خطة تنفيذ التعليم، التي أعدها المعلم مع المنهج كمعيار مستخدم وفي التقييم، هناك مؤشرات فرعية يتم تقييمها. هناك الإعلان عن نتائج التقييم في المستوى السابق، وهو تخطيط البرنامج التعليمي، بأنها ذات جودة من خلال النظر في مدى اكتمال مكونات خطة التعليم والتي كانت في فئة جيد جداً بمتوسط درجات 4.43 وملاءمتها في تم إدراج العمود المكثف مع الملاحظة في فئة جيدة جداً بمتوسط درجة 4.20. وقد تم الإعلان عن نتائج التقييم على مستوى المعاملة، أي تنفيذ التعليم، بالجودة مع الأخذ بعين الاعتبار. ويشير ذلك إلى الملاءمة بين التخطيط الذي يعده المعلم وتنفيذه داخل الفصل الدراسي وهو في فئة الجيد بالنظر إلى متوسط الدرجات الذي هو أعلى من المتوسط الإجمالي وهو 3.60 وكذلك آراء الطلاب مقاسة من خلال استبيان حصل على درجة 3.41.

كما تم الإعلان عن أن مستوى المعاملة ذو جودة بالنظر إلى نتائج التوثيق 4.00 والاستبيان 3.56 أثناء التقييم، حيث كانت بعض أدوات التقييم غير مكتملة، ولم يتم استيفاء العديد من المؤشرات. تقييم مستوى المعاملة يتم عن طريق الملاحظة أثناء قيام المعلم بعملية التعليم، حيث يرى الملاحظ مدى الملاءمة بين خطة التعليم التي تم إعدادها وتنفيذها داخل الفصل الدراسي، هناك 31 فقرة، وللحصول على بيانات صحيحة، الملاحظة يتم لعدة اجتماعات. المتغير الذي تم تقييمه في هذا المستوى السابق هو خطة تنفيذ التعليم التي أعدها مدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كونونج جاتي تولونج أجونج المتوسطة. أول ما يجب النظر إليه هو اكتمال مكونات خطة التعليم بدءاً من هوية المدرسة وحتى التقييم، ثم النظر في مدى ملاءمة العديد من هذه المكونات مع تلك المذكورة في المنهج. الأداة المستخدمة هي مراجعة الوثائق. يتم تقييم وثائق خطة درس المعلم وفقاً للمبادئ التوجيهية التي يضعها الباحث. وجاءت نتائج التقييم في النتيجة، أي نتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي للطلبة الذين يدرسون اللغة العربية، في فئة جيد جداً، بالنظر إلى الطلاب الناجحين، حيث حقق 100% من الطلاب الحد الأدنى من المعايير.

السوابق هي شيء كان موجوداً قبل التدخل وسينغير بعد حدوث التدخل. السابقة في هذا البحث هي مهارات الطلاب في تخطيط حلول المشكلات. المعاملة هي تنفيذ التدخلات التي سيكون لها تأثير على نتائج التعليم. إن المعاملة المدروسة هي عملية الطالب في حل المشكلات. النتيجة هي نتيجة أو تأثير التدخل، لذلك بالنسبة لهذا البحث يتم رؤيتها من نتائج حل المشكلات. يهدف تحليل التطابق إلى معرفة الملاءمة أو الاختلافات بين مصفوفة الوصف (الشدة والملاحظة) والمعايير والحكم. ويتم هذا المعرفة لجميع المكونات، وهي السوابق والمعاملات والنتائج. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام تحليل الطوارئ لمعرفة مدى ملاءمة السوابق والمعاملات والنتائج. يتم استخدام كل هذا التحليل، سواء التطابق أو الطوارئ، لفح كيفية حل المشكلة التي يقدمها المعلم في التعليم (المحاضرات) بشكل تعاوني أو ما يسمى في هذا البحث بمهارات حل المشكلات التعاونية. يتم استخدام نتائج هذا التحليل ملء جدول مخطط تقييم مواجهة كونتينانس ستيك، والذي يظهر في الجدول. يتم رؤية مهارات هذه من المهارات المعرفية والمهارات الاجتماعية. تتكون المهارات الاجتماعية من المشاركة وأخذ المنظور والتنظيم

الاجتماعي. وفي الوقت نفسه، المهارات المعرفية هي تنظيم المهام والتعليم وبناء المعرفة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام البيانات من نتائج حل المشكلات لتحليل النتائج في جدول المخطط.

الخاتمة

بناءً على البحث الذي تم التوصل إليه، تم التوصل إلى عدة استنتاجات على النحو التالي، تم الإعلان عن نتائج التقييم على المستوى السابق، أي تخطيط برنامج التعليم، بأنها ذات جودة من خلال النظر في اكتمال مكونات خطة التعليم التي كانوا في فئة جيد جداً بمتوسط درجات 4.43 وتم إدراج الملاءمة في العمود المكثف مع الملاحظة في فئة جيد جداً بمتوسط درجات 4.20. وقد تم الإعلان عن نتائج التقييم على مستوى المعاملة، أي تنفيذ التعليم، بالجودة مع الأخذ بعين الاعتبار. هذا تشير إلى الملاءمة بين التخطيط الذي يعده المعلم وتنفيذه داخل الفصل الدراسي، وهو في فئة الجيد بالنظر إلى متوسط الدرجات الذي هو أعلى من المتوسط الإجمالي وهو 3.60، وكذلك آراء الطلاب مقاسة بحصول الاستبيان على درجة 3.41. كما تم الإعلان عن أن مستوى المعاملة ذو جودة بالنظر إلى نتائج التوثيق 4.00 والاستبيان 3.56 أثناء التقييم، حيث كانت بعض أدوات التقييم غير مكتملة، ولم يتم استيفاء العديد من المؤشرات. وجاءت نتائج التقييم على مستوى النتائج، أي نتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي للطلبة الذين يدرسون اللغة العربية، في فئة جيد جداً، بالنظر إلى الطلاب الناجحين، حيث استوفت نسبة 100% من الطلاب الحد الأدنى من المعايير.

المراجع

- Arikunto. Suharsimi. "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan." *Jakarta: Bumi Aksara*, 2018.
- Aziz, Taufiq Nur. *Strategi Pembelajaran Era Digital. Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)*. Vol. 1, 2019.
- Jabar, Suharsimi Arikunto; Cepi Safuruddin Abdul. "Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktisi Pendidikan / Suharsimi Arikunto." *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik-Revisi Ke X*, 2014.
- Khotimah, Khusnul, Sa'dun Akbar, and Cholis Sa'dijah. "Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 3, no. 11 (2018).
- Kuswari, Retno Intan, and Choiruddin Choiruddin. "THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES." *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 5, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.32934/jmie.v5i2.333>.
- Lukum, Astin. "EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPA المدرسة المتوسطة الإسلامية MENGGUNAKAN MODEL COUNTENANCE STAKE." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 19, no. 1 (2015). <https://doi.org/10.21831/pep.v19i1.4552>.
- Muh. Ansar, Buhari Luneto, and Herson Anwar. "Model Evaluasi Countenance Stake Menggunakan Pendekatan Analisis Rasch Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah Kolaboratif." *Al-Minbaj: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2021).
- Muhbib, A W. "Metode Penelitian Dan Pembelajaran Nahwu: Studi Teori Linguistik Tammam

- Hassan.” Jakarta: SPs UIN Syarif Hidayatullah ..., 2008.
- Nuryati, Nuryati, Muthmainnah Muthmainnah, Hilda Zahra Lubis, Sitti Rahmawati Talango, Busthomi Ibrohim, and Difla Nadjih. “Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Anak Usia Dini Selama Masa Learning From Home.” *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.32678/AS-SIBYAN.V6I2.4649>.
- Puspayanti, Amalia. “Evaluasi Pembelajaran Diklat Menggunakan Model Countenance Stake.” *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 6, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.52>.
- Rosyid, Muhammad Fairuz, and R Umi Baroroh. “Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab | Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal).” *Al-Lisan: Jurnal Bahasa* 4, no. 2 (2019).
- Sudaryono. “Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran.” *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 2012.
- Sukardi Ms. “Evaluasi Pendidikan, Prinsip Dan OPERasionalnya.” *Theoretical and Applied Genetics* 7, no. 2 (2009).
- Tjabolo, Siti Asiah, and Lian Gafar Ootaya. “THE EVALUATION OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS’ PERFORMANCE.” *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.15575/jpi.v5i1.3627>.
- Wahab, M A, and A W Muhib. “Teknik Dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab.” *Dalam Makalah. Jakarta: Pusdiklat*. Jakarta: Depag, 2004.
- Widoyoko Tayibnapi, F Y, and Eko Putro Widoyoko. “Evaluasi Program Pembelajaran.” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2000. <https://doi.org/10.1187/cbe.14-05-0084>.