



Article

إدارة تكامل المناهج التعليمية المحليّة والدّوليّة في تعليم اللغة العربيّة بمدرسة الإبتدائيّة  
(دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائيّة الكونتوري تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائيّة  
الإرشاد الإسلاميّة تولونج أجونج)

Ernis Dhazulfa,<sup>1</sup> Teguh Ridwan,<sup>2</sup> Ahmad Nur Cholis,<sup>3</sup>  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia

**ABSTRACT:** The application or implementation of the Arabic language curriculum in educational units is a curriculum development process. In the process of developing the Arabic curriculum, it is necessary to improve the syllabus from one condition to a better condition. To achieve the objectives of learning Arabic which is planned by an educational institution, of course, a good management of Arabic learning is needed and in accordance with the understanding of management itself which includes *planning, organizing, implementing or directing, monitoring or evaluating*. This article explains the planning, implementation and evaluation in integrating the typical school curriculum and the national curriculum at *Al Gontory Elementary School* and *Al Irsyad Al Islamiyah Elementary School Tulungagung*. The approach used in this research is qualitative-descriptive. Data collection methods used are participatory observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis method uses an inductive method with steps consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Research Result is: 1) Arabic teaching planning, namely: analyzing the needs and priorities of teaching Arabic, meeting with all teachers to prepare the curriculum at the beginning of the new school year, compiling Arabic books as teaching materials in class, analyzing Arabic books to Arabic language experts and correcting them, implementation of Arabic books in Arabic teaching. 2) The application of Arabic learning by looking at the development of the annual program and semester program that has been prepared by the school, so that it can be seen that in one year there are 48 JP, and for each semester there are 24 JP, so the application means one meeting per week, and for each meeting it is estimated 70 minutes (2 JP). /35 x 2). As for linguistic activities, as well as for additional lessons, its implementation means in accordance with the schedule that has been discussed and decided beforehand. 3) Several evaluations have been carried out, namely: formative evaluation (classroom review), final evaluation (half year and end of year), evaluation during the learning process.

**Keywords:** *Management, Curriculum, Arabic Learning, Madrasah Ibtidaiyah*

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

<sup>2</sup> Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

<sup>3</sup> Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة معلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية باستخدام مواد معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية<sup>4</sup>

التعلم عبارة عن اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعلم المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا أمر مشجع للغاية. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى تركيز واهتمام خاص من مستوى (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تدريسها. هذا بالطبع يتكيف مع مستوى قدرة الطلاب وتطورهم<sup>5</sup>.

وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية والمعلم كميتر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. اللغة العربية هي لغة يجب أن يتعلمها المسلمون<sup>6</sup>.

حتى مع تطورها، بدأ تدريس اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية تحت رعاية وزارة الدين، ولم يقتصر الأمر على إدراج تعلم اللغة العربية في المناهج المدرسية والمدرسية. يتم

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

<sup>5</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT Raja Grifindo Persada, 1995), hlm. 188.

<sup>6</sup> نفس المرجع ص 188

تدريس اللغة العربية ابتداءً من الصف الأول الابتدائي إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتحتل المناهج مواد إجبارية<sup>7</sup>. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد، فهناك العديد من المدارس الإسلامية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والثقافة والتي تضع اللغة العربية كدرس إضافي يجب تعلمها في المدرسة<sup>8</sup>.

إن تطبيق أو تنفيذ منهج اللغة العربية في الوحدات التعليمية هو عملية تطوير منهج<sup>9</sup>. في عملية تطوير المناهج العربية، يُطلب تحسين المنهج من شرط واحد إلى حالة أفضل. سلسلة من عمليات المناهج المعنية هي عملية التخطيط وعملية التنفيذ وعملية التقييم. لذلك، فإن تنفيذ أو تنفيذ المنهج هو متابعة لخطوة تنتهي بالتقييم بعد التنفيذ<sup>10</sup>.

فيما يتعلق بالمنهج العربي، تحدث عملية التنفيذ بعد تحديد تخطيط المناهج العربية في شكل أفكار وبرامج، سواء كان المنهج على مستوى المدرسة الابتدائية إلى الثانوية، أو على المستوى المؤسسي أو الثانوي أو الجامعي<sup>11</sup>.

من الناحية العملية، يختلف تطبيق كل مؤسسة مدرسية اعتماداً على كيفية إدارة منهج تعليم اللغة العربية نفسه، على الرغم من وجود أوجه تشابه من الناحية المثالية والمفاهيمية في اتجاه وأهداف منهج تعليم اللغة العربية تحت رعاية الدوائر الحكومية، سواء في وزارة الدين والتعليم، باستثناء منهج تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني. المؤسسات أو الجامعات الأكثر مرونة وديناميكية وسياقية<sup>12</sup>.

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 156

<sup>8</sup> نفس المرجع ص 156

<sup>9</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 12.

<sup>10</sup> نفس المرجع ص 12

<sup>11</sup> نفس المرجع ص 12

<sup>12</sup> نفس المرجع ص 13

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي خططت لها مؤسسة تعليمية، بالطبع، هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة العربية ووفقاً لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ أو التوجيه والمراقبة أو التقييم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبالتالي، كمؤسسة تعليمية، تلعب المدارس أيضاً دوراً مهماً للغاية حيث يكون التعلم السلس والناجح للغة العربية هو مسؤولية المؤسسة<sup>13</sup>

مثل المؤسستين التربويتين الإسلاميتين في تولونج أجونج، المدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية وأيضاً المدرسة الإبتدائية الكونتوري، فإختيار الباحث هذا المكان بالنظر على أن فيهما لم تؤد البحث تتعلق عن "إدارة تكامل مناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية".

هاتان مدرستان يهتم إهتماماً كبيراً بتعليم اللغة العربية وما يتعلق منها. حيث يوجد موضوع اللغة العربية كـ "مادة إضافية" يجب أن يدرسها الطلاب، وكلاهما لهما كتابان منفصلان عن المواد التعليمية و أيضاً لدى البعض برامج تدعم نجاح اللغة العربية للطلاب، مثل "الأنشطة الأكاديمية الإضافية" خاصة للغة العربية، وإعطاء المفردات التي تعقد في برنامج اللغة "العادات الصباحية"، وما إلى ذلك مع الإشارة إلى KMA 183 2019 من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا<sup>14</sup>.

وبناء على الإيضاح السابق، فاختارت الباحثة في أداء البحث علمي تحت الموضوع إدارة تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإبتدائية الكونتوري تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج). يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية إدارة

<sup>13</sup> نفس المرجع ص 13

<sup>14</sup> المقابلة في التاريخ 21 أكتوبر 2021

تكامل المناهج التعليمية المحلية والدولية في تعليم اللغة العربية من حيث تخطيطه، تنظيمه أي تطبيقه، وكذلك تقييمه.

## منهج البحث

إن مدخل الذي يستخدم هذا البحث يعني بحث الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية الأصلية (كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها)<sup>15</sup>

وطريقة لجمع الحقائق يعني باستخدام الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. وأما طريقة تحليل الحقائق تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المجموعة باستخدام أسلوب التحليل الإستقرائية يعني بخطوات تقليل الحقائق وعرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج.

## نتائج البحث

تخطيط تكامل المناهج التعليمية المحليّة والدوليّة في تعليم اللغة العربية بمدسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج والمدسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج من نتائج المقابلة والملاحظة مع الوثيقة في الباب السابق، يعرف أن تخطيط تكامل المناهج التعليمية المحليّة والدوليّة في تعليم اللغة العربية بمدسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج والمدسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج هي تحليل الاحتياجات والأولويات في تعليم اللغة العربية، اجتماع مع جميع الأساتيد لإعداد المناهج الدراسية، تصنيف كتاب اللغة العربية كمواد تعليمية، تحليل الكتاب اللغة العربية إلى أهل في مادة اللغة العربية وتصحيحه، تنفيذ كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.

<sup>15</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung, P3M,2006) Hal. 40

إذا كان ننظر إلى المنهج المستخدم كما ذكرت في السابق، يرى على أن نوع المنهج التي يستخدم هذه المدرسة يعني يدخل إلى المنهج المتعدد العباد، يعني يحتوي هذا المنهج على 4 (أربعة) جوانب أساسية، وهي: <sup>16</sup> الجوانب اللغوي : يؤكد هذا المنهج على استخدام اللغة بطلاقة في سياقات الاتصال المختلفة، الجوانب الثقافية: يعتمد هذا المنهج على وجهة النظر القائلة بأن عملية اكتساب اللغة يجب أن تكون مصحوبة بفهم ثقافي للغة. الجوانب الاتصال: يهدف هذا المنهج بشكل أساسي إلى تزويد الأهداف بأكثر عدد ممكن من الفرص لممارسة استخدام اللغة في جميع السياقات الاتصالات. والأخر الجوانب العامة للغة: الغرض من هذا الجانب هو أن الجوانب الأساسية الثلاثة المذكورة أعلاه يمكن تنفيذها وتشغيلها بنجاح. يتم ذلك من خلال تزويد الطلاب بمعرفة عامة حول اللغة على أمل أن ينمو الوعي اللغوي بينهم. تشمل المعرفة العامة للغة: مقدمة إلى لغات العالم، وفهم اللغة، واللهجات في لغات معينة، والعلاقة بين اللغة والفكر، ودور اللغة في المجتمع، وثنائية اللغة، وأصول اللغة، وتطور اللغة لدى الأطفال، والعلاقة بين اللغة والشخصية، إلخ.

PP RI نمره 19 سنة 2005 بشأن معايير التربية الوطنية، توضح المادة 20 أن :  
 "التخطيط لعملية التعلم له منهج دراسي، والتخطيط لتنفيذ تعلم اللغة العربية الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التدريس، ومصادر التعلم، وتقييم مخرجات التعلم <sup>17</sup> ".

كمخططين، يجب أن يكون مدرسة اللغة العربية قادرين على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. يمكن أن يكون التخطيط مفيداً للمعلمين باعتباره ضبطاً للذات من أجل تحسين طريقة التدريس.

<sup>16</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، (الربطية : جامعة المنصور المنظمة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة،

<sup>17</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm. 15

في تخطيط عملية تعليمية لفصل الدراسي رئيس المدرسة يجتمع مع جميع نائبه (Tim Kurikulum dan Kesiswaan) ليتشاور ويبحث عن تقييم برنامج العام الماضي وإعداد البرنامج للعام المقبل، كمثل صناعة الكتاب لتعليم اللغة العربية وتعقيد أية برامج المتنوعة للتشجيع وللتعديد تعليم اللغة العربية تعليماً جيداً مطابقاً بالعرض الذي قد تشوّر وتحكيم قبلها.

وعند التخطيط لدرس اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد أدوات تعليمية الكاملة يعني : تحديد الوقت الفعلي وتخصيص الأسبوع، تطوير البرنامج السنوي، تطوير البرنامج الفصلي، تطوير منهج التعلم، تحضير خطط التدريس، تنفيذ خطة التعلم (RPP) بحيث تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد. هذا الإعداد هي خطة قصيرة المدى للتنبؤ بما سيتم القيام به في التعلم، حتى يتمكن المعلمون من تحقيق أهداف التعلم بشكل مناسب. تتضمن خطة تنفيذ التعلم (RPP) للدرس اللغة العربية، والتي تم إعدادها، الكفاءات الأساسية (KD) وتشير المؤشرات بالفعل إلى أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

**تطبيق تكامل المناهج التعليمية المحليّة والدوليّة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الكونتوري تولونج أجونج والمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج**

إن مدرسة الابتدائية الكونتوري ومدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية، كليهما هي مدرسة ابتدائية على أساس إسلامي حيث يتم استخدام القرآن والحديث كمراجع، كمثل درس الفقه، درس اللغة العربية.

كان درس اللغة العربية في هذه المدرسة يعني كدرس الإضافي. وأما عملية تعليمية في هذا الدرس من الفصل الأول إلى الفصل النهائي أي فصل السادس، ولقائها في التعليم يعني 35x2 دقائق في كل أسبوع، بغرض يرجي أن الطلاب ليس من التعريف عن اللغة العربية

فحسب، لكنّ الطلاب يستوعب اللغة العربية من حيث مفرداته، ونص من القراءة، والكلام إما قليلا وكذلك الكتابة.

يعد تطبيق تعلم اللغة العربية عملية مستمرة للتدريس والتعلم في الفصل والتي تعد جوهر الأنشطة في المدرسة. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل مواد الدرس للطلاب وتحقيق أهداف التدريس.

في وظيفة التطبيق هذه، تحتوي على أنشطة إدارية وقيادية لتعلم اللغة العربية يقوم بها المعلمون في الفصل وإدارة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يشمل أيضاً تنظيم الأنشطة التي يقوم بها المدير، مثل تقسيم العمل إلى مهام خاصة متنوعة يجب أن يقوم بها المعلمون، بالإضافة إلى وظائف إدارية أخرى. لذلك من حيث تنفيذ التعلم يشمل أمرين، وهما إدارة الفصل والطلاب وإدارة المعلم.

أن تطبيق تعليم اللغة العربية بالنظر إلى تطوير البرنامج السنوي والفصلي، التي قد إستعدت المدرسة فينظر على أن في سنة واحدة هناك JP 48 ولكل الفصل الدراسي هناك JP 24 فتطبيقها يعني بلقاء واحد في كل أسبوعٍ وأما لكل لقاء قدر 70 دقيقةً (JP /35 2) x2)

وأما لأنشطة اللغوية وكذلك للدروس الزبدي فتطبيقه يعني موافقاً بالجدول الذي قد تشوّرت وتقررت قبلها.

**تقييم تكامل المناهج التعليمية المحليّة والدوليّة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الكونتوري تولونج أجونج والمدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية تولونج أجونج**

يؤكد تقييم نتائج التعلم على الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. في حين أن تقييم التعلم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على



النحو الأمثل وبالتالي فإن تقييم نتائج التعلم يحدد ما إذا كانت نتائج أنشطة التعلم جيدة أم سيئة. بينما يحدد تقييم التعلم ما هو جيد أو سيئ من عملية أنشطة التعلم.

كان التقييم في هذه المدرسة متنوّعة ولجميع الدروس مهما كان للدرس الإضافي، هناك التقييم يعني بتعقيد الإمتحان لنصف السنة الدراسي والإمتحان لآخر السنة الدراسي. الغرض تعقيد التقييم قطباً لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها.

هناك بعض التقييمات التي تم إجراؤها في هذه المدرسة، يعني : تقييم تكويني (المراجعة في الفصل)، تقييم النهائي (لنصف السنة ولآخر السنة)، تقييم لعملية التعليمية.

## الخلاصة

من ناحية تخطيط تكامل المناهج التعليمية، إنّ تخطيط قبل تعليم من ناحية المدرس يعني يستعدّ كل أمر لأنشطة تعليمية في الفصل كمثل تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة العملية التعليمية وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. كان درس اللغة العربية في هذه المدرسة يعني كدرس الإضافي. وأما عملية تعليمية في هذا الدرس من الفصل الأول إلى الفصل النهائي أي فصل السادس، بالنظر إلى تطوير البرنامج السنوي والفصلي، التي قد إستعدت المدرّسة فينظر على أن في سنة واحدة هناك JP 48 ولكل الفصل الدراسي هناك JP 24 فتطبيقها يعني بقاء واحد في كل أسبوعٍ وأما لكل لقاء قدر 70 دقيقةً (2 JP /35 x 2)

كان التقييم في هتان مدرستان متنوّعة ولجميع الدروس مهما كان للدرس الإضافي. الغرض تعقيد التقييم قطباً لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها.

فهناك بعض المقارن في التخطيط، التطبيق والتقييم :

أ. من ناحية تخطيط العام من المدرسة (المنهجية)

**الكونتوري**، في هذه المدرسة توجد إستعداد خاص في تعليم اللغة العربية قبل بداية الفصل

الدراسي كما قد تشور من قبل من نائب المدرسة (المنهج)

**الإرشاد الإسلامية**، في هذه المدرسة لا يوجد الإستعداد الخاص لتعليم اللغة العربية لأن

المنهج للدروس الإضافية مثل الفقه، التاريخ الإسلامي، اللغة العربية هذا كلها قد نظمت

من المؤسسة الإرشاد الإسلامية المركزية في فور ووكريتو.

ب. من ناحية الكتاب المستخدمة في تعليم اللغة العربية

**الكونتوري**، الكتاب الذي قد إستخدمت في هذه المدرسة نسميها *Modul* يعني

الكتاب الذي قد صنفت الأساتيد أي جميع المدرس لدرس اللغة العربية. والمراجع ليصنف

الكتاب هو من الكتب التي يتعلق بالدرس اللغة العربية مثل "دروس اللغة" والكتاب اللغة

العربية من مركز وزارة الدين الأخرى، بالنظر إلى KI KD في كل باب. وأما في كتاب واحد

هناك ستة أبواب أي مواضع للسنة الدراسية الواحدة، فلكل نصف السنة فهناك ثلاثة أبواب

أي مواضع.

**الإرشاد الإسلامية**، الكتاب الذي قد إستخدمت في هذه المدرسة نسميها "لُغْتَنَا الْحَبِيبَةُ"

*Cinta Bahasa Arab* يعني الكتاب الذي قد صنفت الأساتيد اللغة العربية من المؤسسة

الإرشاد الإسلامية المركزية. وأما في كتاب واحد هناك ثمانية أبواب أي مواضع للسنة الدراسية

الواحدة، فلكل نصف السنة فهناك أربعة أبواب أي مواضع.

ج. من ناحية تطبيق تعليم اللغة العربية

**الكونتوري**، تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ليس عملية التعليمية في الفصل

فحسب، لكن يوجد البرنامج اللغوية في الصباح في المسجد قبل دخول الفصل للزيادة كفاءة

الطلاب في المفردات اللغة العربية والإنجليزية، وكذلك فيها تعقيد الدرس الإضافي الأخرى

كمثل "درس الإملاء" في الفصل الخامس والسادس للزيادة كفاءة الطلاب خاصةً في مهارة الكتابة اللغة العربية.

**الإرشاد الإسلامية**، تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعني يركز تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل فحسب، لا يوجد فيها أيّ برنامج عن ما يتعلّق باللغة العربية. هذه المدرسة يركّز إلى نجاح كيفية تعليم اللغة العربية ونجاح الطلاب في فهم اللغة العربية في الفصل. هذه المدرسة يخصّص إلى الفصل السادس على أنّهم لا يوجد تعليم اللغة العربية في بداية الدّراسية لفصل الدراسي الزوجي (*Semester Genap*) لأنهم يركّزون في الإستعداد الإمتحان النهائي.

(د) من ناحية تقييم تعليم اللغة العربية

**الكونورتوري**، أن تقييم النهائي (لنصف السنة وآخر السنة) في هذه المدرسة، هناك فرق بين الإمتحان لنصف السنة وآخر السنة، إذا كان في الإمتحان لنصف السنة للدرس المفردات اللغة العربية والمفردات الإنجليزية تعقيد الإمتحان التحريري فحسب. وأما الإمتحان لآخر السنة هناك الإمتحان الشفهي يعني "الإمتحان المحادثة" و "conversation" فلازم لجميع الطلاب أن يتكلّم ويجيب الأسئلة من الممتحن باللغة الرسمية يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية

**الإرشاد الإسلامية**، أن تقييم في هذه المدرسة لا يوجد فرق أي تعقيد التقييم الخاص عن اللغة العربية، ففيها بعض التقييمات التي تم إجراؤها، فيما يلي :

(1) تقييم تكويني (المراجعة في الفصل)

(2) تقييم النهائي (لنصف السنة وآخر السنة)

(3) تقييم لعملية التعليمية قدر كل أسبوعين

## المراجع

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، 1989، الرتبة :  
جامعة المنصور المنظمة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011 Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, 2006, Tulungagung, P3M

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, 2004, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Muhaimin, 2010, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, 1995, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

### Biodata Of Authors



**Ernisa Dhazulfa** was born in Tulungagung, East Java, Indonesia on December, 03 1994. She obtained his Master Degree in Arabic Education in 2022 from the Post Graduate Program of State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung – Indonesia. She is Lecturer in Arabic Education and at Al Gontory Elementary School Tulungagung, East Java, Indonesia.

Email : [ernis.dhazulfa688@gmail.com](mailto:ernis.dhazulfa688@gmail.com)



**Teguh Ridwan** was born in Magelang, Central Java, Indonesia. He obtained his Doctor Degree in Arabic Education from the Post Graduate Program of State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta – Indonesia. He is Lecturer in Arabic Education and and Vice Dean Of Academic at State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, East Java, Indonesia.



**Ahmad Nur Cholis** was born in Malang, East Java, Indonesia on August, 01 1978. He obtained his Doctor Degree in Arabic Education in 2017 from the Post Graduate Program of State Islamic University (UIN) Malik Ibrahim Malang – Indonesia. He is Lecturer in Arabic Education and Associate Lecturer at State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, East Java, Indonesia.

Email : [cholisahmad87@gmail.com](mailto:cholisahmad87@gmail.com)