



Article

استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد (دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج)

Faichatul Fikriyah,¹ Ahmad Nurcholis²

faichatul98@gmail.com, cholisahmad87@gmail.com

ABSTRACT:

This research is motivated by a statement from Howard Gardner that there are no stupid children, but rather that there are children who stand out for one or several types of intelligence. Multiple Intelligence-based learning strategy is a learning strategy that uses various ways by considering the various intelligences of students. especially in learning maharoh Qiro'ah. including at MTsN 6 Tulungagung with a unique group strategy based on the intelligence possessed by students so that learning qiro'ah is easy to understand because they have the same intelligence and students are able to play an active role. Meanwhile, the uniqueness of the strategy of MTs Darul Falah Tulungagung is intelligence mapping based on how students are able to read and several kinds of evaluations are applied to improve students' intelligence. From this background, researchers are interested in examining the Multiple Intelligence-based maharoh qiro'ah learning strategy at the institution. examining the Multiple Intelligence-based maharoh qiro'ah learning strategy at the institution.

Keywords: *Reading Learning, Multiple Intelligences*

المقدمة

إن القراءة مفتاح المعرفة و نافذة الدنيا. مهارة القراءة هي جزء من المهارات اللغوية الأربعة. و قد تعلم الطلاب اللغة العربية هذه المهارات أكثر من المهارات الأخرى. هم يستخدمون كفاءتهم في قواعد اللغة العربية ليقرؤوا الكتب التراث. تعتبر القراءة مهارة اساسية من المهارات اللغة الأجنبية.³ و القراءة تتعلق بالفهم وهي تحتاج الى التدريب والتعويد.⁴ أربع مهارات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁵ إن قراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. بينما الكتاب صورة ورمز كلام.

¹ Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

² Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

³ Mu'min dan Nurul Hidayah, *Ta'lim Maharatul Qiro'ah Likulli Marahili Ta'lim*, hlm. 97

⁴ الفضيل، كفاءة الطالبة في مهارة القراءة رسالة يكلايوس غير منشوة، جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية ، 2018 ص. 2

⁵ Muhammad Hadi Masruri, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), hlm. 2

يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلتها القراءة والكتابة. أولاً كأساس أولى لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية⁶

إن نجاح حياة الإنسان يحدث في العديد من المجالات. بعضها ناجح في الفنون والرياضة والاجتماعية وما إلى ذلك. وفقاً لنظرية هوارد جاردنر، هناك ثماني الذكاء البشري الذي يمكن تطويره. المخبرات يُعرف هذا بالذكاء المتعدد (ذكاء متعدد) الذي يتضمن الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي المنطقي، الذكاء المكاني، الذكاء الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء بين الأشخاص، والذكاء الداخلي، والذكاء الطبيعي.⁷

في عملية التعلم التي لا تقل أهمية هو ذكاء الطلاب. يمكن مطابقة الذكاء مع الذكاء، أي القدرة على التصرف بطريقة موجهة، والتفكير بعقلانية، والتصرف بطريقة فعالة في التعامل مع البيئة. يصف الذكاء قدرات الشخص العقلية التي تنطوي على عملية التفكير بعقلانية.⁸ في حين أن كل شخص لديه ذكاء مختلف يعمل في وقت واحد مع شدة مختلفة في كل شخص. بشكل عام، يمكن لأي شخص أن يطور كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الإتقان إذا تلقى الدعم الكافي والإثراء والتعليم، وتعمل الذكاءات بشكل عام معاً بطرق معقدة.⁹

التعلم الجيد عند تحديد أولويات المواهب وذكاء الطلاب. ذكاء الشخص، كما وصفه هوارد جاردنر وتوماس أرمسترونج ومنيب شاتيبي، هو شخصية عظيمة تستخدم مفهوم الذكاءات المتعددة، سواء في الدول الغربية أو في إندونيسيا، أي أن هناك ثمانية أنواع من الذكاء. حيث يكون كل شخص متنوعاً بالتأكيد، فالبعض لديه نوع واحد والبعض الآخر لديه أكثر من ثلاثة أنواع من الذكاء في حد ذاته.¹⁰ تصريح من هود غونير أنه لا يوجد طفل غبي، ولكن هناك طفل يتفوق في نوع واحد أو أكثر من أنواع الذكاء. لذلك نحن بحاجة إلى مؤسسة تعليمية يمكنها تطبيق الذكاءات للأطفال الذين يُتوقع لاحقاً أن يكونوا قادرين على تطوير ذكائهم وتحسينه، خاصة في تعلم مهارة القراءة.

مشكلات التي توجد الباحثة مع المعلم كمصدر للتعلم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج التعلم الذي يقوم به المعلمون يميل إلى استخدام استراتيجيات التعلم التي أقل تنوعاً أحدها هو استخدام استراتيجيات التعلم الطريقة التقليدية أي بتطبيق طريقة المحاضرة، وبوسائل محدودة استخدم فقط الوسائل المتاحة في الفصل مثل أوراق

⁶Umar Faruq, "Tathbiq Thariqah al-Qira'ah al-Muatsafah fi Ta'lim an-Nushush al-Adabiyah (bit Tathbiq 'ala Thalabah Jami'ah Kediri al-Islamiyyah al-Hukumiyyah)" dalam jurnal at-Tadris, vol. 2, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), hlm. 224

⁷Thomas Armstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan* terjemahan oleh Yudhi Murtanto, (Bandung: Kaifa, 2003), hlm. 2-3

⁸Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah anak-anak juara berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm.7

⁹Amstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences...*, hlm. 4

¹⁰Yuli Wusthol Muharramah, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*, Jurnal PPs Pendidikan Bahasa Arab STAIN Kediri, hlm. 209

العمل والوحدات ألواح الكتابة. التعليم التقليدي الذي يستخدم على نطاق واسع من قبل معلم اللغة العربية حتى الآن تميل إلى أن تكون رتيبة ونصية وثابتة بحيث يفقد الطلاب إبداعهم في التعلم دراسة. اختارات الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج لأنها أولاً، الذكاء المتعدد في تعليم اللغة العربية موجدة في هذه المدرسة. ثانياً، هذه المدرسة أكثر الإنجازات من أكاديمية او غير أكاديمية. ثالثاً، كان موقع البحث و سائل التعليمية و المرافقة الكاملة.¹¹ أما إختارات الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج لأنها أولاً، الذكاء المتعدد في تعليم اللغة العربية موجدة في هذه المدرسة. ثانياً، هذه المدرسة توجد المعهد السلافي لذلك كثير من الطلاب يستطيعين في قراءة النص العربية بشكل جيد. ثالثاً، هذه المدرسة أكثر الإنجازات من أكاديمية او غير أكاديمية خاصة في اللغة العربية.¹²

لتأكيد نتائج البحث عن الذكاء المتعدد كما كتبه فارشا فسفيتا(2017) تحت الموضوع "تطوير أساليب التعلم لمهارات القراءة العربية على أساس نظرية الذكاء المتعدد" تم قبول نتائج الدراسة، وتم قبول نتائج اختبار الفرضية ، مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضية اليمنى ، التي نتجت عن درجات الطلاب الذين عملوا على أسئلة الاختبار. t عد 5224، من نتائج تقييم الطالب من خلال استبيان يظهر t عدد 3791 ، ومن نتائج ملاحظة المعلم تظهر t عدد 10959. كل شئ يقع على منطقة الاستقبال هاء ، لذلك يتم قبول هاء. يقع جدول t 1.746 على قبول Ho، بحيث يكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم. هذه الخلفية شعرت الباحثة أنه كان من المناسبة دراسة محاروه باستخدام الذكاء المتعدد، لذلك كتبت الباحثة بالموضوع "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في (دراسة متعددة الحالات في و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج).

منهاج البحث

النوع هذا البحث هو بحث الكيفي، و ينقسم بحث الكيفي النوعي إلى قسمين هما البحث الميداني و والبحث المكتبي.¹³ إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، لأنها البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون علي الكيفية.¹⁴ هذا نوع البحث نوعي بمنهج وصفي (دراسة متعددة الحالات). الدراسة الحالة و الحالات ومتعددة المواقع لها نفس مبادئ يكمن الاختلاف في دراسات الحالة الفردية ودراسات الحالة المتعددة في النهج. تنتقل دراسات الحالة المتعددة في مراقبة الحالة من حالة فردية إلى حالات لاحقة، بحيث يكون

¹¹ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج في التاريخ 17 يناير 2022 م.

¹² ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج في التاريخ 15 يناير 2022 م

¹³Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2009),hlm.11

¹⁴Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press), hlm.

للحالات المدروسة حالتان أو أكثر. يستخدم البحث متعدد المواقع منطقاً مختلفاً عن نهج دراسة الحالة المتعددة. طريق جمع البيانات الملاحظة المتشاركة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. أما طريق تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تفتيش صحة البيانات من تطوير أوقت الحضور في الملاحظة ومناقشة بعض الإخوان ومنهج التثليثي.

بينما يركز هذا البحث عن استراتيجية تعلم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد (دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج)

نتائج البحث

يشمل التخطيط لتعلم مهارة القراءة على اساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج منها إعداد أدوات تعليمية متعددة قائمة على الذكاء، وإعداد مواد القراء ، وإجراء تحليل التعلم، وإجراء التقييمات التكوينية والختامية. أما بالنسبة لتخطيط الذكاء المتعدد التعلم القائم على مهارة القراءة في و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج بما في ذلك تحليل خصائص الطلاب، واختيار استراتيجيات التعلم المتعددة القائمة على الذكاء، وإعداد أدوات التعلم ، وتقييم التعلم. في حين أن تطبيق التعلم المتعدد القائم على الذكاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج يشتمل على مقدمة ، يقسم المعلم المجموعات بناءً على ذكائهم وقوتهم وترجمتهم، ويسألون المفردات الصعبة ، ويعرض نتائج المناقشة ويختتم أخيراً. أثناء وجوده في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. وهي المقدمة، وحفظ 20 المفردات، والطلاب يلاحظون ويترجمون القراءات، ويطرح الطلاب أسئلة من القراءة ، ويلاحظ المعلمون ويفهمون ذكاء الطلاب. والختام. التقييم المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج تكويني مع كلا النوعين الكتابي والشفهي، ويتم تنفيذ كل درس من خلال قراءة وترجمة النصوص باستخدام نماذج المجموعة والنماذج التجميعية ، وهي الإمتحان النصفى و امتحان النهائي. في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج يكون التقييم المستخدم أيضاً تكوينياً من خلال طرح الأسئلة وترجمة النص والتقييم النهائي باستخدام نموذج تقييم هائي مكتوب.

البحث

استراتيجية التعليم

تعريف استراتيجية التعليم

يأتي مصطلح الإستراتيجية تعني الفن استخدام خطة لتحقيق هدف. يمكن تعريف الإستراتيجية على أنها المعرفة أو النصائح في استخدام الموارد لتحقيق الأهداف. يمكن للاستراتيجية أيضاً يُفسر على أنه مخطط لاتجاه العمل في محاولة لتحقيقه هدف محدد سلفاً.¹⁵ الإستراتيجية هي الإجراء الحقيقي للمعلم أو ممارسة المعلم في التنفيذ التدريس بطريقة معينة تعتبر أكثر نشاطا وكفاءة. بعبارة أخرى الإستراتيجية هي سياسة أو تكتيكات يستخدمها المعلمون في عملية التعلم.

أنواع استراتيجيات التعليم

يمكن تصنيف أنواع استراتيجيات التعلم إلى:

(إستراتيجية التعلم المباشر (تعليمات مباشرة)

الاستراتيجية هي استراتيجية تركز بشكل كبير على المتعلم. والأكثر استخداماً. يتم استخدام استراتيجية التعلم المباشر هذه بشكل فعال لتطوير المهارات أو لتوسيع المعلومات. تشغيل في هذه الإستراتيجية الأساليب المستخدمة هي المحاضرات والأسئلة المسببة للإدمان، التدريس الواضح والممارسة والتمارين وكذلك العروض التوضيحية.

(إستراتيجية التعلم غير المباشر (تعليمات غير مباشرة)

تُظهر هذه الاستراتيجية شكلاً من أشكال المشاركة العالية للمتعلمين في التعلم إجراء الملاحظات والتحقيقات واستخلاص الاستنتاجات بناءً على البيانات، أو تشكيل الفرضية. في التعلم غير المباشر دور التعلم التحول من محاضر إلى ميسر وداعم ومورد شخصي (شخص مرجعي) - يوفر التعلم فرصاً للطلاب المتعلمين للمشاركة وإذا أمكن تقديم التغذية الراجعة لهم المتعلم عند إجراء التحقيق

الذكاء المتعدد

تأتي الذكاء المتعددة كنقد للنظرية التقليدية للذكاء التي تلتزم بافتراضين أساسيين. وهما أن الإدراك البشري موحد وأن كل فرد.¹⁶ يمكن وصفه بأنه كائن لديه ذكاء واحد قابل للقياس. وفقاً لهذا الافتراض ، يُقال إن شخصاً ما "ذكي" ولديه نتائج عالية في اختبار ذكاء يُعرف باسم حاصل الذكاء (IQ) من خلال طريقة بنيت.¹⁷ والمعروفة أيضاً باسم الذكاءات المتعددة لإعادة تعريف "الذكاء". تقليدياً يُعرّف الذكاء بأنه مصطلح يستخدم لوصف طبيعة العقل والذي يتضمن عدداً من القدرات. مثل القدرة على التخطيط، والعقل، وحل المشكلات، والتفكير المجرد، وفهم الأفكار واستخدام اللغة، والتعلم. مع القدرات المعرفية التي يمتلكها الأفراد والتي يمكن قياسها باستخدام أداة قياس نفسية تسمى

¹⁵Iskandarwassid dan Dadang Sumandar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.2

¹⁶Howard Garner, Kecerdasan Majemuk: Teori dan Praktek, terj. Alexander Sindoro, Batam: Interaksara, 2003, hlm. 32

¹⁷Gordon Dryden dan Jeanette Vos, Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution), Belajar Akan Efektif Kalau Anda dalam Keadaan Fun, Ahmad Baiquni (ed.), Bandung: Kaifa, 2003, hlm. 98.

لذا، فإن الذكاء المتعدد هو القدرة على حل المشكلات أو القيام بشيء له قيمة في الحياة اليومية. الذكاء ليس شيئاً يمكن رؤيته أو حسابه، ولكنه إمكانات خلايا الدماغ النشطة أو غير النشطة اعتماداً على تجارب الحياة اليومية، سواء في المنزل أو المدرسة أو في أي مكان آخر.¹⁹

تصنيف الذكاء على النحو التالي: 20

1. الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات بشكل فعال، شفهيًا (على سبيل المثال، رواية القصص والخطباء) والكتابة (على سبيل المثال، الكتاب والصحفيين وكتابة الشعر و التمثيل و التأليف). هذا الذكاء القدرة على التلاعب بقواعد اللغة وبنية اللغة أو علم الأصوات أو أصوات اللغة أو الدلالات أو معنى اللغة أو الأبعاد البراغماتية أو الاستخدام العملي للغة.

2. الذكاء المرئية

ذكاء المرئية هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة (على سبيل المثال، كصياد وكشاف) وتحويل هذا التصور للعالم البصري المكاني (على سبيل المثال: مصمم الديكور الداخلي، المهندس المعماري ، الفنان). تعتبر الحساسية للون والخط والشكل والفضاء والعلاقة بين هذه العناصر جزءاً من هذا الذكاء.

3. الذكاء الاجتماعي

هذا الذكاء هو القدرة على إدراك وتمييز أمزجة ونوايا ودوافع ومشاعر الآخرين. يشمل هذا الذكاء الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات القدرة على التمييز بين أنواع مختلفة من العلامات الشخصية ؛ والقدرة على الاستجابة بفعالية لهذه الإشارات من خلال بعض الإجراءات البراغماتية (على سبيل المثال، التأثير على مجموعة من الناس لاتخاذ إجراء معين)

4. الذكاء الموسيقي

هذا الذكاء هو القدرة على التعامل مع الأشكال الموسيقية، من خلال إدراك (على سبيل المثال ، كمحِب للموسيقى)، والتمييز (على سبيل المثال، كناقِد موسيقى)، والتغيير (على سبيل المثال ، كمؤلف)، والتعبير (على سبيل المثال، باعتباره مغني).

¹⁸Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta:Logos Wacana Ilmu, 1999, hlm. 141.

¹⁹Gardner Howard, *Multiple Intelligences (The Theory in Practice)*. (New York: Basic Books, 1993), hlm. 15

²⁰Thomas Amstrong, *Sekolahnya Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan*,..., hlm. 2-4.

5. الذكاء الطبيعي

هذا النوع من الذكاء هو القدرة على التعرف على أنواع النباتات والحيوانات في البيئة المحيطة وتصنيفها. يتضمن هذا الذكاء الحساسية للظواهر الطبيعية الأخرى.

6. الذكاء الحركي الجسدي

هذا الذكاء هو مهارة استخدام الجسد كله للتعبير عن الأفكار والمشاعر (على سبيل المثال، كتمثيل، التمثيل الصامت، رياضي، أو راقص) ومهارة استخدام اليدين لخلق أو تغيير الأشياء (على سبيل المثال، كفنانون، طبيب ميكانيكي).

7. الذكاء الشخصي

هذا النوع من الذكاء هو القدرة على فهم الذات والعمل على هذا الفهم. القدرة على فهم الذات بدقة (أوجه القصور والقيود على الذات)؛ الوعي بالحالات المزاجية والنوايا والدوافع والمزاجات والرغبات؛ والقدرة على ضبط النفس وفهمها واحترامها.

8. الذكاء المنطقي الرياضي

هذا الذكاء هو القدرة على استخدام الأرقام بشكل جيد (على سبيل المثال، عالم الرياضيات ومحاسب الضرائب) والتفكير بشكل صحيح (على سبيل المثال، كعالم أو مبرمج كمبيوتر).

9. الذكاء الوجودي الروحي

الذكاء الوجودي والروحي هو أهم ذكاء في حياة الإنسان مقارنة بالعديد من الذكاءات الأخرى مثل الذكاء الفكري والعاطفي والاجتماعي. يركز الذكاء الروحي على القلب ويتم استلهامه بحيث إذا كان لدى شخص ما ذكاء روحي، فإن كل ما يفعله سينتهي بشيء ممتع. وبالتالي فإن الذكاء الروحي يعني قدرة الفرد على التعرف على نفسه وفهمه تماماً ككائن روحي أو كجزء من الكون.

المزايا والعيوب ذكاء متعدد

(1) الايجابيات

1. أدت الأنشطة التعليمية التي يتم تكييفها مع الذكاءات المختلفة التي يمتلكها الطلاب إلى زيادة أو تقليل روح التعلم والثقة بالنفس لدى كل طالب. يستكشف الطلاب إبداعاتهم حتى يتمكنوا من تعلم الدروس وفقاً لمواهبهم، على سبيل المثال من خلال الأغاني والقوافي والشعر والدراما وغيرها.
2. من خلال نظرية الذكاءات المتعددة، يتعلم الطلاب أيضاً استكشاف المزيد من الإمكانيات الموجودة في أنفسهم ويمكنهم تقدير المواهب التي منحها الله لهم بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب أيضاً تقدير نقاط القوة والضعف لدى بعضهم البعض، على سبيل المثال، الطلاب الذين

- يُعتبرون عادةً أغبياءً لأنهم يحصلون دائماً على درجات سيئة في الدروس، يمكنهم بالفعل تأليف الشعر وتأليف كلمات الأغاني باستخدام المفاهيم الموجودة في الدرس بشكل جميل للغاية
3. هذه النظرية فعالة جداً أيضاً لأنها يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وإبداعهم في شكل تفاعل بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب وغيرهم من الطلاب. في الواقع، يهيمن التفاعل بين الطلاب والطلاب على هذا التفاعل بينما يعمل المعلم فقط كمدير. سارت الأسئلة والأجوبة بين الطلاب بشكل جيد للغاية، وكان كل تقييم قدمه المعلم والطلاب الآخرون قادراً على تحفيزهم على استكشاف مفاهيم المواد التي يتم تدريسها بشكل أكبر من أجل إنتاج شعور عالٍ بالفضول والثقة.
4. علاوة على ذلك، من خلال تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعلم في المدارس ، من المأمول أن يرى الطلاب حقيقة أنها "فريدة". لقد خلق الله الملايين بل المليارات من الناس بتفردهم يمكنهم أيضاً أن يروا أن الله قد زودهم بأكبر مختبر في شكل الكون، بحيث يتم أيضاً استكشاف ذكائهم الروحي بهذا الإدراك. لذلك، فإن هذه الطريقة بشكل عام قادرة على خلق شعور لطيف بالتعلم والذي من المتوقع في النهاية أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم. والمؤشر النهائي المتوقع بالطبع هو زيادة معدل النجاح في المواد الموجودة بشكل عام.

(2) العيوب الذكاء المتعددة

1. يتوفر وقت تعلم أقل بينما تكون المواد المراد تدريسها كثيرة جداً. يقال في المنهج القائم على الكفاءة أن المعلمين لديهم السلطة لاختيار المواد الأساسية التي سيتم تدريسها لطلابهم ، في حين أن الحقيقة هي أنه لا تزال هناك اختبارات للطلاب (الامتحانات الوطنية والامتحانات المدرسية على سبيل المثال) مع الأسئلة التي بالمناسبة لا تأتي من المعلمين المعنيين. بينما قد يختلف فهم أي مادة تعتبر أساسية وأي مادة أقل أهمية لكل معلم. أخيراً، شئنا أم أبينا ، يجب على المعلم تدريس جميع المواد الموجودة في الكتاب المدرسي.
2. إن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في عملية تعلم الفيزياء ، على سبيل المثال ، سيجعل الطلاب لا يكتفون بالاستماع إلى محاضرات المعلم "بلطف". يُمنح الطلاب حرية العثور على مكان يدرسون فيه. لذا فإن عملية التدريس والتعلم لا تتم دائماً في الفصل الدراسي ولكن يمكن أن تتم في الميدان أو غرفة المختبر أو المكتبة. في بعض الأحيان عندما يكون الطلاب في الميدان لممارسة شيء ما ، فإنه يثير أيضاً فضول الطلاب الذين يدرسون في فصول أخرى حتى يشعر المعلمون الآخرون (ربما) بالانزعاج.
3. يتيح تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي أيضاً مناقشة دافئة في الفصل. أحياناً يصرخ الطلاب أو يصفقون للتعبير عن فرحتهم عندما يكونون قادرين على حل مشكلة ما. يمكن أن يؤدي أيضاً إلى تعطيل تركيز المعلمين والطلاب في الفصول الأخرى.

4. هناك إجماع من المعلمين عن تغيير النموذج القديم في التعليم. يشعر معظم المدرسين بالارتياح تجاه طريقة المحاضرة، لذا فهم يترددون في تجربة أشياء جديدة لأنها تعتبر مشكل

أنواع الذكاءات و استراتيجية التعليم²¹

نمرة	انواع الذكاء	عناصر بذكاء العليا	إستراتيجية التعليم
1	الذكاء اللغوي	سريع لفهم الجملة بجيدة	- إعداد التقرير - اختيار الكلمات - بشكل فعال أثناء الأديرة وعند الكتابة - عرض
2	الذكاء الرياضي	وسريع الاستجابة لفهم الأرقام باللغة العربية	- حل المشاكل - سؤال وجواب - نقاش
3	الذكاء المرئيات المكانية	يمكن أن يفهم ويشرح صورة أو مقطع فيديو	- عرض - مفردات تحليل الصور
4	الذكاء الحركي	العبة جماعية باستخدام الجسدي	- برهنة - أكتب - جولات دراسية
5	الذكاء الموسيقي	انشاء اغاني مع المفردات المتاحة	- طريقة الغناء
6	الذكاء الشخصية	قادر على الإجابة على جميع الأسئلة	- طريقة التعليم - طريقة التخصيص
7	الذكاء الطبيعي	قادر على تعريف البيئة الطبيعي باللغة العربية	- طريقة تدابر الطبيعة
8	الذكاء الشحصي	خصص وقتاً بمفردك للتأمل والتفكير والتفكير في مشكلات مختلفة، أحدها حل المشكلات في التعلم	- مهمة مستقلة - فكر استراتيجية
9.	الذكاء والجودي الروحي	القدرة على العزم على الوصول إلى مسار ذي مغزى روحاني	- نقاش - كتب عن الدين

ملائمات تعليم مهارة القراءة على اساس الذكاء المتعدد

²¹Evalatiful Ikhlasiah dan Junanah, *Jurnal Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 1 PAKEM*, Hlm. 18-19

نمرة	نوع الذكاء	وصف الملائمات
1	الذكاء اللغوي	رؤية هذا الذكاء بعض الطلاب قادرين على القراءة بفهم عالٍ والترجمة والتواصل شفويًا عن القراءة جمال الطبيعية. وشجاع على عرض نتائج المناقشة. و تلاحظ الباحثة في الفصل التاسع يسأل بعض الطلاب الكثير من الأسئلة المتعلقة بالمفردات ويستطيعون قراءة النص بشكل صحيح
2	الذكاء الإجتماعي	يناقش الطلاب بنشاط ويتواصلون مع الأصدقاء ويعملون معًا لترجمة نصوص القراءة بالموضوع "جمال الطابعية"
3	الذكاء المرئيات المكانية	يلاحظ الطلاب ويفهمون القراءة بالحواس الخمس. هذا الذكاء يعتمد على حدة الملاحظة القراءة

مهارة

القراءة

من الناحية اللغوية، ورد ذكر كلمة مهرة في قاموس لسان العربي "الماهر: الصحابي"، ثم ورد جملة "مهرة مهدى العامري أمهر هي مهارة".²² وبناءً على هذا الفهم الاشتقاقي، يُفهم أن معنى المهرة في اللغة يرتبط بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما وأما مهارات القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة). القراءة احدى من أهم الأهداف تعليم اللغات الأجنبية. المهارات القراءة تلك معرفتين ، يعني تغير رموز الى صوت و تقاط معنى من الوضع الذي قد يرمز إليه بالرمز المكتوب و الصوت.²³

مهارة القراءة هي مهارة اللغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة الى جانب مهارة الإستماع القراءة الكلام الكتابة. هذه هي جدير الطالب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. و تهتم مهارة القراءة بالأمرين الأول الوقوف على رموزا للغة تحتوي على علاقة المعنالملائم بالرمز المكتوب. واستخدام سياق اللغة يقدر على انتخاب المفهوم القيق و المهارة لتفريق أصوات الحروف و غير ذلك.²⁴ فقد كان مفهوم القراءة اول الأمر يمثل في تمكن المتعلم من القدرة على تعرف الحروف والكلمات ونطقها. و كان القرائ الجيد هو السليم الأداء فاعتبرت اقراءة هذا معنى أنها عملية إدراكية – بصرية- صوتية. نتيجة للبحوث التربوية تغيير مفهوم القراءة. فأصبح مفهوم القراءة هو تعرف الرموز و نطقها و ترجمة هذه الرموز الى ما تدل عليه من معان و افكار.²⁵

ابن منظور، لسان العرب (بيروت : دار الصادر، 1300 هـ) ص. 185

²³عبد الرحمن إبراهيم فوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مؤسسة لوقف الإسلامي، 1424 م) ص. 37

²⁴Nurul Hana Musthofa, *Musykilatu Ta'limu Maharatul Qiro'ah wa ilajuha fi Madrasah Tsanawiyah al Islamiyah*, Abjadia : International Journal of Education, hal. 65

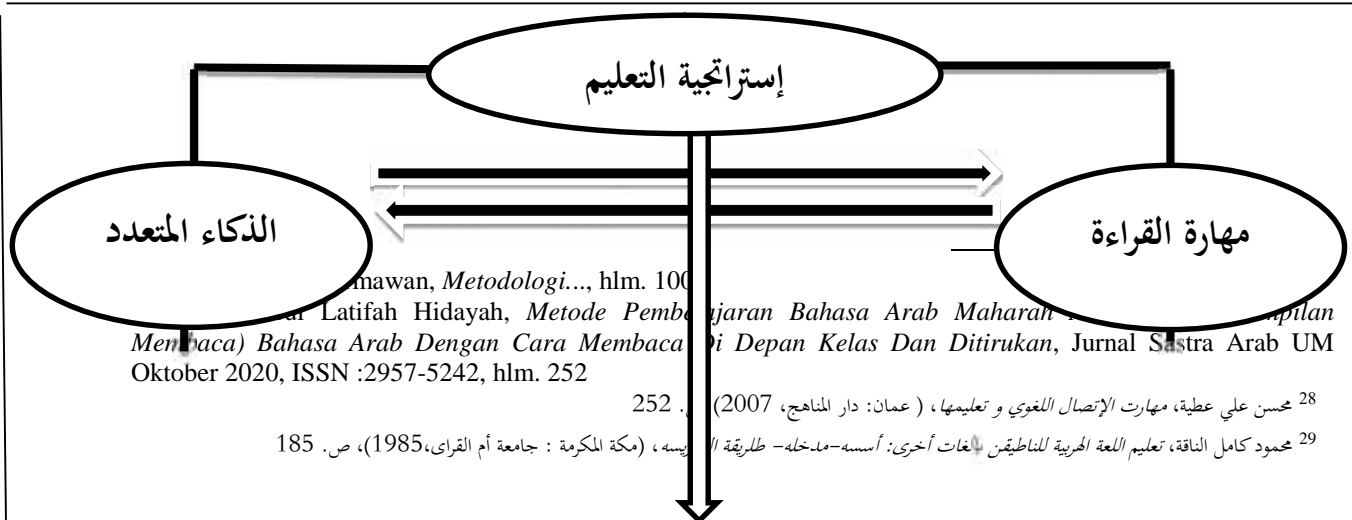
²⁵ كرمان بدير و أملي صلوق ، تنمية المهارات اللغوية . (القاهرة : دار النشر - عام الكتب ، ط 1 2000 م) ص. 89

حسب الهرموان، هي القدرة على التعرف وفهم محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. كما يدعمه أفندي الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو فهم. أولاً ، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً: التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية.²⁶

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، فهي ليست فقط نطق الحروف ولكنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. لذلك في بعض الأحيان. يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون النصوص التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة. القراءة هي أهم مادة في الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة الخاصة بهم يتفوقون في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم. والمثل ، لن يتمكن الطلاب من التفوق في أي مادة وموضوع ما لم يكن لديهم مهارات قراءة جيدة. لذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف التعلم. اللغة، خاصة لتعلمي اللغة العربية غير العربية والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيين.²⁷

يذكر محسن على عطية أن القراءة عملية تتضمن تفسير الرموز التي تقع عليها عين القارئ. فهم معنيها في ضوء الخبرات. و هي بذلك تتطلب عمليات عقلية و نفسية معقدة تتضمن أنماط التفكير و التحليل و التقويم ز تحليل و حل المشكلات.²⁸ و يعرف محمود كامل الناقبة القراءة أداة تتسم بدوام الإستمرار و الاستخدام من حيث هيأداة هذا المتعلم لاستمرار التعلم. و اداته أيضا في الإتصال بالإفكري و الأدبي و الحضاري الأ اللغة المتعلمة سوا في الماض أو حاضر.²⁹

خرائط الذهنية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد



3. الذكاء المرئي

2. الذكاء الإجتماعي

1. الذكاء اللغوي

الخلاصة

في هذا البحث الذكاء المتعدد هو نظرية للنجاح في التعليم خاصة في مهارة القراءة. كما قال هود جاردنر شهدت الذكاءات المتعددة ذروة نقلة نوعية في عام 1983 عندما أعلن هوارد جاردنر، قائد مشروع صفر بجامعة هارفارد، عن تغيير في معنى الذكاء من الفهم السابق. بدأت نظرية الذكاءات المتعددة، التي يتبناها علماء النفس العالميون الذين يتطلعون إلى الأمام ، في جذب انتباه الناس. لماذا لا، الذكاءات المتعددة التي كانت في الأصل مجال علم النفس، اتضح أنها تتطور إلى مجال التعليم، وقد اخترقت العالم المهني في الشركات الكبرى. تركز هذه النظرية على عالم الفرد وتجد دائماً وتجد دائماً نقاط القوة لكل طفل.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة فهي ليست فقط نطق الحروف ولكنها مهارة تتضمن أعمالاً متنوعة للعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. لذلك في بعض الأحيان. يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون النصوص التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة.

إن نجاح حياة الإنسان يحدث في العديد من المجالات. بعضها ناجح في الفنون والرياضة والاجتماعية وما إلى ذلك. وفقاً لنظرية هوارد جاردنر، هناك ثماني الذكاء البشري الذي يمكن تطويره. المخبرات يُعرف هذا بالذكاء المتعدد (ذكاء متعدد) الذي يتضمن الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي المنطقي، الذكاء المكاني، الذكاء الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء بين الأشخاص، والذكاء الداخلي، والذكاء الطبيعي.

تعليم مهارة القراءة على اساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج مع إستراتيجية جماعية فريدة تعتمد على الذكاء الذي يمتلكه الطلاب بحيث يسهل فهم تعلم القراءة لأن لديهم نفس الذكاء ويمكن للطلاب لعب دور نشط. وفي الوقت نفسه ، فإن الطابع الفريد لاستراتيجية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج هو رسم خرائط ذكاء يعتمد على قدرة

الطلاب على القراءة ويتم تطبيق عدة أنواع من التقييمات لتحسين ذكاء الطلاب. من هذه الخلفية ، تهتم الباحثة بدراسة استراتيجية التعلم القائمة على الذكاء المتعدد في المحارة في المؤسسة.

المراجع

مراجع اللغة العربية

- ابن منظور، 1300. لسان العرب بيروت : دار الصادر
الفضيل، 2018. كفاءة الطالبة في مهارة القراءة رسالة يكلايوس غير منشوة. جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية
كريمان بدير و أملي صلدق، 2000. تنمية المهارات اللغوية. القاهرة : دار النشر
محسن علي عطية، 2007. مهارات الإتصال اللغوي و تعليمها عمان: دار المناهج
محمود كامل الناقفة، 1985. تعليم اللغة الهربية للناطقين بالغات أخرى: أسسه-مدخله- طريقتة
التدريسه. مكة المكرمة : جامعة أم القرى

عبد الرحمن إبراهيم فوزانز1424. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

مؤسسة لوقف الإسلامي

مراجع باللغة الإندونيسية

- Amstrong, Thomas Amstrong. 2003. *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan* terjemahan oleh Yudhi Murtanto. Bandung: Kaifa, 2003
- Azra, Azyumardi . 1999. *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Chatib, Munif. 2002. dan Alamsyah Said, *Sekolah anak-anak juara berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*. Bandung: Kaifa
- Dryden, Gordon dan Jeanette Vos. 2003. *Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution), Belajar Akan Efektif Kalau Anda dalam Keadaan Fun*, Ahmad Baiquni (ed.), Bandung: Kaifa
- Faruq. 2014. “*Tathbiq Thariqah al-Qira’ah al-Muatsafah fi Ta’lim an-Nushush al-Adabiyyah (bit Tathbiq ‘ala Thalabah Jami’ah Kediri al-Islamiyyah al-Hukumiyah)*” dalam jurnal at-Tadris, vol. 2, Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Gardner, Howard. 1993. *Multiple Intelligences (The Theory in Practice)*. New York: Basic Books
- Hadi, Muhammad Masruri. 2006. *Al-Hujum Majallat ‘Arabiyyah ‘Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*. Malang: Jami’ah Islamiyyah Malang
- Hana, Nurul Musthofa, *Musykilatu Ta’limu Maharatul Qiro’ah wa ilajuha fi Madrasah Tsanawiyah al Islamiyah*, Abjadia : International Journal of Education
- Howard Gardner. 2003. *Kecerdasan Majemuk: Teori dan Praktek*, terj. Alexander Sindoro, Batam: Interaksara
- Ikhlasiyah, Evalatiful dan Junanah. *Jurnal Strategi Pembelajaran Berbasis MultipleIntelligences pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 1 PAKEM*
- Iskandarwassid dan Dadang Sumandar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya
- J.Lexy. Moleong. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung Remaja Rosdakarya
- Latifah, Nurul Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan*, Jurnal Sastra Arab UM Oktober 2020, ISSN :2957-5242
- Mu’min dan Nurul Hidayah. *Ta’lim Maharatul Qiro’ah Likulli Marahili Ta’lim*
- Nawawi, Hadari Nawawi, 2010 *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Wusthol, Yuli Muharramah. *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*, Jurnal PPs Pendidikan Bahasa Arab STAIN Kediri