



Article

استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج

Ibnu Zuhdi Mutasil¹ & Kojin²

Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia

ABSTRACT : Salah satu kegiatan terpenting dalam sebuah proses pembelajaran adalah cara penyampaian materi yang akan disampaikan. Sebuah materi tidak akan bernilai jika cara penyampaiannya tidak tepat. Metode langsung dan media gambar merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam penyampaian materi. Gambar terlihat lebih menarik visual dan lebih mengena dalam melatih fokus para pembelajar. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan gambar dapat menjadi salah satu media yang membantu para pembelajar dalam memahami materi yang sedang dipelajari dengan menyenangkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan ketekunan atau keajekan pengamatan, *triangulasi*, dan memperpanjang waktu kehadiran. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran bahasa arab yang dibuat oleh guru meliputi isi dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup serta Kompetensi Dasar dan Indikator yang berpedoman pada Silabus. (2) Prosedur penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media gambar dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) Pembukaan meliputi: Menyampaikan salam ke murid-murid, Membaca do'a, Membaca absen, Memberikan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya, Menjelaskan pelajaran baru. b) Kegiatan Inti Meliputi: Mendengarkan kata-kata dari guru, Melafalkan Kata-kata, Mengamati gambar, Siswa menyampaikan pertanyaan, Siswa melafalkan bersama-sama, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan. c) Penutup meliputi: Guru meminta siswa mengulangi materi bersama-sama, Guru meminta siswa mengucapkan tentang materi yang disampaikan dan membiasakannya. (3) Respon siswa terhadap penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media gambar menarik respon dan antusias siswa serta keaktifan siswa dalam menyampaikan argumen sehingga suasana proses pembelajaran menjadi hidup dan efektif.

Kata Kunci : *Metode Langsung, Mufrodad, Media Gambar*

¹ Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia

² Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia

في جميع عملية التعليمية تعتبر الأنشطة التعليمية أكثر الأنشطة الأساسية للأنشطة التعليمية في المدارس. وهذا أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على كيفية تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها بشكل احترافي.³

يجب بالطبع النظر إلى عملية التعليمية التي تحدث من نطاق عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعليم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. يجب أن ترتبط كل هذه المكونات ببعض البعض لتحقيق النجاح التعليمية وفقاً للأهداف المرجوة.⁴

بالإضافة إلى الاستراتيجيات ونماذج التعليم، لا يمكن فصل نجاح عملية التعليمية عن دور وسائل الإعلام فيها، لأن دور وسائط التعلم في أنشطة التدريس والتعلم جزء لا يتجزأ من عالم التعليم. الوسائط هي قناة للرسائل أو معلومات التعلم ليتم نقلها إلى الهدف أو المستلم للرسالة.⁵ يساعد استخدام وسائط التعلم حقاً في عملية التدريس وأنشطة التعلم ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه في

³ Pupuh Faturrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), hlm. 8.

⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31.

⁵ Tafonao Talizaro, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, dalam jurnal *Komunikasi Pendidikan*, vol. 2, tahun 2018, hlm. 103.

عملية التعلم، هناك حاجة إلى وسائط حتى يمكن نقل الرسالة المقصودة بشكل صحيح إلى المستلم. في التعلم هناك مكونات مرتبطة ببعضها البعض. إذا كان أحد هذه المكونات مفقوداً أو غير موجود ، فلن يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بشكل عام ، تعد الوسائط جميع أشكال الوسائط لنشر أو حمل أو نقل رسالة وفكرة إلى المستلم.⁶

في عملية التدريس والتعليم، يجب على المعلم على الأقل معرفة وإتقان الوسائط التعليمية في التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وتشغيل التعلم بشكل فعال. تتمثل إحدى طرق التغلب على ذلك في اختيار واستخدام وسائط جيدة ووفقاً لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها.

لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان. اللغة تجعل البشر يتواصلون مع بعضهم البعض من أجل تلبية احتياجات الحياة. تلعب اللغة أيضاً دوراً مهماً في العديد من المجالات، مثل مجالات العلوم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة والفنون، وكلها تتطلب لغة. أحد أنواع اللغات هو اللغة العربية ، وهو أمر مهم للتعلم. تعتبر اللغة العربية لغير الناطقين بها لغة أجنبية، مثلها مثل أي لغة أخرى ، سواء كانت لغة أولى أو لغة ثانية، فمن الضروري أن يكون لديهم مهارات لغوية معينة لإتقان تعلمهم.

⁶Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.77.

وهذه المهارات اللغوية هي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تتطلب هذه المهارات الفهم والتكرار والممارسة لتعلمها بكفاءة وإتقان. لا تزال اللغة العربية كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وكذلك السنة النبوية التي هي دليل الحياة للمسلمين.

تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا موقعاً استراتيجياً، خاصة بالنسبة للمسلمين الإندونيسيين. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تُستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة وفي الصلاة وغيرها، بل أصبحت أيضاً علماً ولغة للتفاعل الدولي.⁷

تعتبر مشكلة المعلمين والمدرسين مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم. يعتبر المعلم مكوناً تعليمياً يلعب دوراً مهماً ورئيسياً، لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يتحدد إلى حد كبير من خلال عامل المعلم.⁸

بصفتك مدرساً جيداً للغة العربية، يجب أن تعرف على وجه اليقين الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة، ومعرفة ما تريد تعليمه لتحقيق

⁷ Abdul Munip, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam Al-'arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. No 2 Januari 2005, hlm. 1.

⁸ Basyiruddin dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (jskstys: Delia Citra Utama, 2002), hlm. 1.

تلك الأهداف، ومعرفة كيفية تقديمها أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف في الوقت المحدد في المنهج، ومعرفة أيضاً متى يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر، سيحدد الغرض من تدريس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها، وكذلك تحديد النظام والطريقة التي سيتم استخدامها. إلى جانب ذلك، هناك شيء آخر يجب مراعاته وإعطائه الأولوية في التدريس وهو عامل المهارة اللغوية.⁹

اللغة العربية أقل اهتماماً من قبل الجمهور، وخاصة الطلاب في إندونيسيا بشكل عام مقارنة باللغات الأخرى. هذا لأن اللغة العربية ليست معروفة جيداً أو ليست على دراية بالحياة اليومية، خاصة من الصعب فهمها وليست موضوعاً ذا أولوية في المدرسة، على الرغم من أنه يجب أيضاً وضع اللغة العربية كموضوع لغة أجنبية لممارسة الاتصال، وخاصة اللغة العربية هي لغة. ومع ذلك، وبناءً على ملاحظات القرآن، فإن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال ضعيفة نسبياً.¹⁰ اللغة العربية من المواد التي تصنف على أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب أن ينتبهوا للمعلم وأن يدرسوا اللغة العربية بجدية.

⁹ Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, 1976), hlm. 88.

¹⁰ نورباني، استراتيجيات محاضري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في ترقية مهارة الطلاب في

الكلام العربية للعام الدراسي 2018-2019م، (تولونج أجونج: 2019) 23

إن معرفة خصائص اللغة العربية مطلب يجب أن يفهمه معلمي اللغة العربية ، لأن فهم الدورة سيسهل عليهم القيام بأنشطة عملية التعلم. ومع ذلك ، يجب ملاحظة أن خصائص اللغة العربية لا تتطابق مع صعوباتها ، لأن فهمها على الأقل يكشف عن المزايا الموجودة في جسد اللغة العربية ، ويصبح جانباً من جوانب الملاءمة التي هي وسيلة لمن يتعلمها.¹¹

لفهم اللغة العربية، لدى الشخص قدرات مختلفة، فبالنسبة لبعض الناس يكون من السهل فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب فهمها. هذا لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم في إندونيسيا، مع وجود اختلافات في الحروف والنطق والكتابة تجعل من الصعب على أي شخص فهم اللغة العربية. لذلك، تعد اللغة العربية من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية (المدرسة)، ويهدف هذا إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية.

وسائل الإعلام هي وسيط أو مقدمة. الوسيط أو المقدمة هي معنى كلمة "وسيط" وهي لاتينية. في سياق التعلم ، تعتبر وسائل الإعلام وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم.¹²

¹¹ Radliah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005) hlm. 10.

¹² Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm 89.

وبحسب رودى بريٲس نقلاً عن عارف سعديمان الذى يقسم وسائل الإعلام التعليمية إلى 8 تصنيفات للوسائط ، وهى: (1) وسائط الحركة المرئية والمسموعة. (2) الوسائط المرئية والمسموعة صامتة. (3) وسائط صوتية شبه متحركة. (4) وسائط الحركة المرئية. (5) الوسائط المرئية الصامتة. (6) وسائط بصرية شبه متحركة. (7) وسائط سمعية. (8) وسائط الطباعة.¹³

من بين وسائل التعلم التى تم ذكرها ، فإن الوسائط التى سيتم مناقشتها هى الوسائط المرئية الصامتة. يمكن أن يكون الشكل المرئى الثابت: (أ) صورة تمثيلية مثل صورة أو لوحة أو صورة فوتوغرافية توضح كيف يبدو الشيء ؛ (ب) الرسوم البيانية التى تصور علاقات مفهوم وتنظيم وهيكلى المحتوى المادى ؛ (ج) خريطة توضح العلاقات المكانية بين العناصر فى محتوى المادة ؛ (د) الرسوم البيانية مثل الجداول والرسوم البيانية والمخططات التى تقدم وصفاً / اتجاهات للبيانات بين مجموعة من الصور أو الأرقام.¹⁴

من بين جميع الوسائط المرئية الصامتة التى تم ذكرها ، فإن الوسائط الأكثر استخداماً هى وسائط الصور التمثيلية التى توجد بها صور أو لوحات أو صور لأن

¹³ Tafonao Talizaro, *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, vol. II, hlm. 106.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hlm, 89

الطلاب يفضلون الصور على الكتابة. خاصة إذا تم تقديم الصورة بشكل جذاب. بحيث يجعل الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعليمية.

إلى جانب مرور الوقت وتطور العلوم والتكنولوجيا ، هناك أنواع مختلفة من الوسائط المصورة التي تنشأ من وسائل الإعلام مثل المجلات والكتب والصحف أو من خلال وسائل الإعلام الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون والإنترنت وما إلى ذلك. تعمل الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم كوسيط للمعلمين لتقديم الموضوع. من المقرر أن يتم نقل المواد المقدمة بشكل صحيح من المعلم إلى الطلاب وبالتالي يصبح توفير الموضوع أكثر نفوذاً ويجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالمواد المقدمة.

استخدام الوسائط مفيد أيضاً في أنشطة تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. يمكن القول إن اللغة العربية هي لغة يصعب على طلاب اللغة الأجنبية فهمها، خاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي. هذا بسبب الاختلافات في القواعد والأحرف التي تختلف كثيراً عن اللغة الإندونيسية. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا.

من بعض الذي يجب تعلمه في تعليم اللغة العربية هو المفردات. مثل القوايد، فإن المفردات هي وسيلة أو وسيلة لتعلم اللغة العربية، وليس الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها. لهذا السبب ، ليس من الصواب أن يعتقد الناس أن تعلم لغة أجنبية ما هو إلا تعلم مفرداتها. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية ، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها ، تصبح المفردات بلا معنى.¹⁵ إن نجاح تدريس اللغة العربية، وخاصة تدريس المفردات، تدعمه عدة عوامل، أحدها استخدام وسائط التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل. نظراً لأن هذه الوسائط تساعد المعلم في نقل المواد للطلاب، فإن وسائل الإعلام تحول أيضاً شيئاً مجرداً إلى حقيقي ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. من بين العديد من وسائط التعلم ، تعتبر وسائط الصور فعالة وفعالة لاستخدامها كوسيلة في تعليم المفردات العربية.

تعد الوسائط المصورة مهمة جداً لاستخدامها في محاولة لتوضيح الفهم للطلاب بحيث ينتبه الطلاب بشكل أكبر باستخدام وسائط الصور إلى علامات الأشياء التي لم يروها من قبل فيما يتعلق بالموضوع. يمكن أن تساعد الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن الصور هي وسائط سهلة وغير مكلفة ولها فوائد

¹⁵ Muhib Abdul Wahab, *Teknik dan Model PenyajiN Materi Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag RI, 2004)

كبيرة في تعليم القيمة.¹⁶ بمساعدة هذه الوسائط المصورة ، يفهم الطلاب بسهولة معنى المفردات العربية، يصبح الطلاب أيضاً أكثر وضوحاً ولا يُنسى بسهولة وأكثر واقعية في الذاكرة. لذلك ، فإن الخبرة المباشرة والخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى القدرة المجردة هي طريقة فعالة وفعالة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون المادة أفضل أو أسهل في التذكر وسيكون لها انطباع أعمق لأن المواد أقرب إلى الطلاب ، أي استخدام الأدوات التي تجعل وسائط الصور أكثر فعالية وكفاءة لاستخدامها كوسيلة لتعلم المفردات العربية.

دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية هي مواد تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وتطوير قدرات اللغة العربية الفصحى.¹⁷ وكذلك التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. يعمل درس لغة العتاب هذا كلغة الدين والعلم ، فضلاً عن كونه وسيلة للتواصل.¹⁸ طالب ثانوي لأنهم ما زالوا يتعلمون الأساسيات ومن حيث الخلفية أعلاه ، من بين العديد من الأساليب ، فإن طريقة المباشرة مناسبة للمستويين الابتدائي والمتوسط. في هذه الطريقة يستخدم المعلم لغة أجنبية ليتم تدريسها ، بينما

¹⁶Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm.76.

¹⁷ Bahasa Arab *fusha* ialah bahasa yang dipergunakan oleh para sastrawan Arab, dipakai dalam berbagai majalah, surat kabar, seminar, konferensi, dan dalam forum-forum resmi, implisit dalam al-Qur'an Hadist.

¹⁸ Abdul Munip, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam *Al-'arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. No 2 Januari 2005, hlm. 54.

لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الوسائط
الصورىة (المريئة). اللغة أولاً من خلال السمع ثم تقوي من خلال البصر واليدين من
خلال القراءة والكتابة ، وترتبط جميع المفردات بالأنشطة. تتعلق سلسلة الجمل
بالأفعال والأنشطة اليومية على أساس متعة الطالب، وليس إرضاء المعلم.¹⁹

وكذلك المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم والعمل تولونج أكونج
تستخدم الطريقة المباشرة ووسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات.
وبحسبه ، فإن عملية تعليم اللغة العربية على شكل إتقان مفردات هناك تستخدم
عدة وسائط للتعلم، من بينها وسائط الصور. هذا لأنه لا يفهم جميع الطلاب على
الفور تعلم اللغة العربية المقدم ووفقاً له ، فإن استخدام الصور في تعلم المفردات يعتبر
فعالاً في حفظ المفردات أو المفردات ، خاصة لطلاب المدارس الثانوية. الصور
المستخدمة في تعلم اللغة العربية مأخوذة من الكتب المدرسية وبعض الصور التي تم
التقاطها من الإنترنت وتكييفها مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها.²⁰

بناءً على المعلومات التي وصفها الباحث أعلاه ، يشعر الباحث أن دور
المعلمين الذين يطبقون الأساليب المباشرة والوسائط المصورة مهم جداً من أجل
تطوير تعلم اللغة العربية ، على أمل حل مشاكل صعوبات التعلم التي يعاني منها

¹⁹ Mulyanto Sumardi, *Bahasa Asing Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Kramat Kwitang, 1974), hlm. 20.

²⁰ مراقبة الفصل حين تعليم المفردات الاثنين 17 مارس 2022 في الصف السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج أكونج.

الطلاب في تعلم المفردات العربية بشكل خاص ، وكذلك يمكن للطلاب تطوير تعليم ومعرفة أفضل في مجال اللغة العربية بشكل عام. دفع التفسير أعلاه المؤلف إلى الرغبة في البحث عن " استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج .

منهج البحث

منهج البحث هي الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. طريقة البحث هي طريقة منهجية يجب على المؤلف القيام بها لتجميع المعرفة والبيانات التي تم الحصول عليها للحصول على إجابات تتوافق مع الموضوعات والمشكلات الحالية. لأنه الأساس يتم الحصول على الغرض والفائدة من البحث العلمي باستخدام طريقة البحث.²¹

في هذه طريقة البحث، يستخدم الباحث طريقة بحث نوعى اى كیفى ، وهي طريقة لتنفيذ وفهم المعاني التي يعتبرها عدد من الأفراد أو مجموعات الأشخاص مشتقة من المشكلات التالية:²²

أ. مدخل البحث وتصميمه

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 3

²² John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 4.

من وجهة نظر المجال العلمي ، يدخل هذا البحث في نوع البحث التربوي ، باستخدام منهج نوعي. في هذه الدراسة ، يعرفها ميلاع على أنها حدث حقيقي أو حقيقي في الميدان بحيث يجذب الباحثين للذهاب مباشرة.²³ يمكن تفسير البحث التربوي على أنه طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف اكتشاف وتطوير وإثبات معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع المشكلات في مجال التعليم. بمعنى آخر ، يتم إجراء بحث تعليمي لإيجاد مبادئ عامة أو تفسيرات سلوكية يمكن استخدامها لشرح الأحداث والتنبؤ بها والتحكم فيها في البيئة التعليمية.²⁴

البحث النوعي هو بحث يتم إجراؤه بشكل عادل وطبيعي وفقاً للظروف الموضوعية في المجال دون أي تلاعب وأنواع البيانات التي يتم جمعها ، وخاصة البيانات النوعية. عند النظر إليه من مكان البحث ، يعتبر هذا البحث نوعاً من البحث الميداني ، والذي يسعى إلى فحص أو إجراء دراسة مباشرة لواقع الحياة الاجتماعية للناس.

هذا منهج البحث النوعي يستخدم الباحث النوع الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يستخدم لوصف والإجابة على مشاكل ظاهرة أو حدث يحدث

²³ Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif...*, h. 16

²⁴ Donald Ary, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Penerjemah Arief Furchan, (Surabaya: Usaha Nasioanal, 1982), h. 45.

حالياً ، سواء حول الظواهر في المتغيرات الفردية والارتباطات أو مقارنات المتغيرات المختلفة.²⁵ وعند النظر إليه من وجهة نظر مكان البحث ، يدخل هذا البحث في نوع البحث الميداني الذي يسعى إلى فحص أو إجراء دراسات حول واقع الحياة الاجتماعية للناس بشكل مباشر.

وفي الوقت نفسه ، إذا تم النظر إليها من وجهة نظر قدرة أو إمكانية دراسة ما لتوفير المعلومات أو الشرح ، فإن هذا البحث يتم تضمينه في نوع البحث الوصفي. تعريف البحث الوصفي هو البحث الذي يتم إجراؤه لوصف وتفسير الظروف أو العلاقات القائمة ، أو الآراء المتنامية ، أو العمليات الجارية ، أو العواقب المستمرة ، أو اتجاه متزايد.²⁶ في هذه الحالة ، تحاول الباحثة أن تصف كيف يستخدم تعلم المفردات الطريقة المباشرة باستخدام وسائط الصور في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج.

تم اختيار البحث النوعي بسبب استقرار الباحث بناءً على خبرته البحثية ، ويمكن أن توفر الأساليب النوعية تفاصيل أكثر تعقيداً حول الظواهر التي يصعب التعبير عنها بالطرق الكمية. لأنه في هذه الدراسة ، البيانات التي تم إنشاؤها في شكل كتابة وكلمات ووثائق تأتي من مصادر أو مخبرين تم بحثهم ويمكن الوثوق بهم.

²⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), h. 54

²⁶ Asrof Safi'i, *Metodologi Penelitian I. Buku Ajar*. (Tulungagung: Pusat Penerbitan dan Publikasi STAIN Tulungagung, 2000), 18. Tidak Diterbitkan

في كتاب ميلوع ، هناك العديد من الآراء الأخرى في تحديد البحث النوعي ، من بين أمور أخرى ، وفقاً لدنزيم و لينجان التي تنص على أن "البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية ، بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة في البحث النوعي ، والطرق المستخدمة بشكل شائع هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق.²⁷

من دراسة بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو وصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق وذلك لتوفير الوضوح بشأن التركيز الذي تمت مناقشته.

البحث

تصميم استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صفّ

السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج.

²⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,... h. 5

نظام وزير التربية والتعليم وتنظيم الثقافة (PERMENDIKBUD) رقم 22

لعام 2016 معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي ، وقد تم تخطيط الدرس (RPP) من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية.²⁸ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لحمزة أونو ، فإن التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب. في هذا المعنى ضمناً في التدريس ، هناك أنشطة لاختيار وتحديد وتطوير الأساليب لتحقيق نتائج التدريس المرجوة. يعتمد اختيار هذه الطريقة وتحديداتها وتطويرها على ظروف التدريس الحالية. هذا النشاط هو أساساً جوهر تخطيط الدرس.²⁹

تماشياً مع الشرح أعلاه ، فإن تخطيط التعلم هو العمل الذي يقوم به المعلم لصياغة أهداف التدريس. يتألف تعلم اللغة العربية كاستراتيجية تعليمية من ثلاث خطوات رئيسية ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في هذه المناقشة ، يناقش الباحث فقط خطوات التخطيط. في مرحلة التخطيط ، تبدأ عملية التعلم بتحديد الموضوع وتحديد مصادر التعلم واختيارها واختيار الأنشطة وتخطيط التقييمات.

تخطيط التعلم مهم جداً في عملية التعليم والتعلم. في هذا الصدد ، يرتبط تخطيط الدرس ارتباطاً وثيقاً بالنتائج التي يجب أن يحققها المعلم. بناءً على الشرح

²⁸Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan Dasar dan Menengah Hlm. 6

²⁹ Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Tahun 2016, Hlm.

أعلاه ، يعرض الباحث نتائج ملاحظة تخطيط الدرس (RPP) لتعلم اللغة العربية في

المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج.³⁰

بناءً على خطط الدروس ، من المتوقع أن يكون المعلم (كل من أولئك

الذين يضعون خطط الدرس بأنفسهم وأولئك الذين لا يفعلون) قادراً على تطبيق

التعلم برمجياً. لذلك يجب أن يكون لخطة الدرس قابلية عالية للتطبيق ، ومن ناحية

أخرى من خلال خطة الدرس يمكن رؤية مستوى قدرة المعلم على القيام بمهنته.

يستخدم التخطيط التعليمي في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل

تولونج اكونج منهجاً علمياً. قام المعلم بدمج نهج علمي يتكون من خمس

خطوات (الملاحظة ، السؤال ، المحاولة ، التفكير والتواصل) في الأنشطة الأساسية

لتعلم اللغة العربية. من نتائج البحث ، تظهر عملية التخطيط لتعلم اللغة العربية أن

المعلم يقوم بوضع خطط تعلم اللغة العربية بشكل جيد للغاية ووفقاً لمكونات خطة

التفكير العملي. 22 لعام 2016.³¹

أظهرت خطط دروس اللغة العربية للاجتماعيين الأول والثاني لصف المدرسة

الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج أن المعلمين طبقوها جيداً.

وبالتالي ، من ملاحظات تخطيط تعلم اللغة العربية التي قام بها المعلم ، فقد تم

³⁰ ملاحظة 6 مارس 2022 الساعة 08.00 في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج.

³¹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan Dasar dan Menengah Hlm. 9

تصنيفها في فئة جيدة جداً. يتم وصف تخطيط الدرس (RPP) من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة. يلتزم كل معلم في وحدة التعليم بإعداد تخطيط الدرس (RPP) كاملة ومنهجية. يتكون تخطيط الدرس (RPP) من الكفاءات الأساسية التي سيتم تنفيذها في واحد أو أكثر من الاجتماعات. يقوم المعلم بتصميم خطة درس لكل اجتماع يتم تعديلها وفقاً للجدول الزمني في وحدة التعليم.³²

وفقاً لدارياتنو ، فإن الأشياء التي يجب مراعاتها عند التخطيط لتعلم اللغة العربية هي رسم خرائط لمعايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والمؤشرات ، وبعد ذلك تحديد شبكة الموضوع ، وتجميع المنهج الدراسي ووضع خطط الدروس.³³ لذلك ، لا تزال هناك خطط لتعلم اللغة العربية في صف المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج لتي ليست مناسبة بعد ويتم تنفيذها كما أوضح نظام وزير التربية والتعليم وتنظيم الثقافة (PERMENDIKBUD) رقم 22 لعام 2016 أي تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطة الدرس ، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.³⁴

³² ملاحظة الفصل حين تعليم المفردات الاثنين 17 مارس 2022 في الصف السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج

اكونج.

³³ Daryanto.. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta Tahun 2014, Hlm. 13

³⁴ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan Dasar dan Menengah Hlm. 9

إجراء استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب صفّ

السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج.

يصف الباحث أنشطة المعلمين والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في اجتماعات المعلمين والطلاب التي تم إجراؤها من خلال الخطوات التالية.

(1) الأنشطة التمهيديّة

قبل أن يبدأ التعلم ، يحيي المعلم ويتحقق من حضور الطلاب ، ثم يشرع في التحقق من استعداد الطلاب للتعلم والمتابعة عن طريق طرح أسئلة حول المادة السابقة والمواد المراد دراستها الآن. قام المعلم بنقل أهداف التعلم وإعلام وسائل الإعلام المصورة باعتبارها وسائط التعلم المستخدمة ، وكذلك تحفيز الطلاب في التعلم.

(2) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي لمرحلة عرض الفصل ، يقدم المعلم شرحاً لمواد تعلم اللغة العربية حيث يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية عن طريق الكتابة على السبورة ، والمواد المقدمة هي فهم الأشياء المختلفة الموجودة حولها. يُطلب من

الطلاب أيضاً قراءة الخطاب المدرج في كتاب الطالب المدرسي ، وبعد ذلك يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة من الخطاب المستخدم. بعد ذلك يشرح المعلم للطلاب الخصائص الفيزيائية للأشياء. يشرح المعلم أيضاً تقسيم الأشياء بناءً على الحجم واللون والشكل باستخدام وسائط الصور ، كما أوضح يوسوانتري أن الوسائط المصورة هي أكثر الوسائط شيوعاً والوسائط هي أيضاً واحدة من الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال في جوانب التعلم.³⁵

في النشاط التالي ، يلاحظ الطلاب الأشياء حولها ويجمعونها بناءً على مظهرهم الجسدي. ثم يعطي المعلم للطلاب واجبات فردية في شكل تجميع كائنات بناءً على الحجم أو الشكل أو اللون. على سبيل المثال ، بالنسبة للون ، يقوم الطلاب بتجميع الكائنات البيضاء ، أو القائمة على الشكل ، وتجميعها في كائن واحد مربع الشكل. يطلب المعلم من الطلاب القيام بالمهمة في دفاتر ملاحظاتهم. بعد الانتهاء ، يقدم الطلاب نتائج العمل الفردي بدوره ويستجيبون لنتائج المهام الفردية من الطلاب الآخرين.

³⁵ Yuswanti. 2012. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggald" Jurnal Kreatif Tadulako Online Program Guru dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Vol. 3 No. 4 ISSN 2354-614X. Universitas Tadulako.

عند القيام بمهام فردية ، يبدو الأمر صاخباً لأن العديد من الطلاب يسألون المعلم ، ولكن لا يزال من الممكن التحكم في الضوضاء. سيحصل كل طالب يقوم بالمهمة بسرعة ويجيب عليها بشكل صحيح على هدية أو جائزة من المعلم.

(3) الأنشطة الختامية

أعطى النشاط الختامي للمدرس وقتاً للطلاب لنقل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من درس اليوم أثناء توجيه الطلاب ، ويعزز المعلم ما يمكن للطلاب استنتاجه. للتحقق من فهم الطلاب للمادة التي تم تقديمها ، يقوم المعلم بإجراء تقييم للطلاب ، ويقوم المعلم بإبلاغ المادة التي سيتم دراستها بعد ذلك. ثم أغلق المعلم الدرس وطلب الصلاة معاً وقول مرحباً. يعزز ذلك نظرية وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 22 لعام 2016 بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي ، وبالتحديد في النشاط الختامي ، يفكر المعلم والطلاب بشكل فردي وجماعي في تقييم سلسلة التعلم بأكملها الأنشطة والنتائج التي تم الحصول عليها من أجل التالي معاً. العثور على فوائد مباشرة أو غير مباشرة من مخرجات التعلم التي حدثت.³⁶

³⁶ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan Dasar dan Menengah Hlm. 9

يعد استخدام وسائط الصور مهماً جداً في عملية التعلم ، لا سيما في محاولة لتوضيح التعلم للطلاب.³⁷ يجادل راويتري بأن هناك ست وظائف للوسائط في التعلم ، وهي: (1) توليد الدافع للتعلم ، (2) تكرار ما تم تعلمه ، (3) توفير محفزات التعلم ، (4) تنشيط استجابات الطلاب ، (5) توفير التغذية الراجعة الفورية (6) الترويج المناسب للتدريب.³⁸ وبالتالي ، يتم تعريف وسائط التعلم على أنها وسيلة مساعدة في الاتصال في شكل مادي أو غير مادي يتم استخدامه كوسيط بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

أجريت أولى الملاحظات والمقابلات في 11 مارس 2022. وكانت الملاحظات الأولى هي رؤية حالة المدرسة وطلب بعض وائاق المدرسة من الأستاذ عبد الخالق، الماجستير مدرس صف ومسؤول الوائاق في المدرسة. بعد طلب بعض المستندات المطلوبة ، بدأ الباحث في إجراء مقابلة معه بخصوص الأمور العامة لاستخدام وسائط الصور في التعلم أثناء جائحة كوفيد -19 والمتعلقة باستخدام وسائط الصور المستخدمة في الدروس. يستخدم مجلس المعلمين في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج في

³⁷ Baiq Tuhfatul Unsi, Media Gambar dalam Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab, dalam Jurnal Tafaqquh, vol. 2, tahun 2014, hlm. 27

³⁸ M .Miftah, Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa , dalam jurnal KWANGSAN, vol. 1, no. 2, tahun 2013, hlm. 34

الغالب وسائط الصور كوسيلة للتعلم ، ولكن لا يتم استخدام هذه الوسائط

في كل درس ولكن يتم استخدامها ثلاث مرات على الأقل في الأسبوع.³⁹

وهذا يتوافق مع ما نقلته سيف بحري جمره وأسوان زين في كتابهما

من أن المعلم يتطلب مهارات مختلفة تدعم واجباتهم التدريسية. إحدى هذه

المهارات هي كيف يمكن للمدرس استخدام وسائط التعلم.⁴⁰ في هذه الحالة ،

يستخدم المعلم وسائط الصور كوسيلة للتعلم.

بالإضافة إلى المساعدة في أنشطة التعلم وجهاً لوجه ، وفقاً للمدير ،

فإن استخدام وسائط الصور أثناء أنشطة التعلم عبر الإنترنت مفيد جداً أيضاً

في أنشطة التعلم لأنه يسهل على الطلاب رؤية الصور كأمثلة.⁴¹

وهذا يتوافق مع ما نقله أزهر أرصياد في كتابه من أن استخدام

وسائط التعلم مفيد جداً في عملية التدريس وأنشطة التعلم ويمكن أن يزيد من

اهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى وسائط حتى

يمكن نقل الرسالة المقصودة بشكل صحيح إلى المستلم. في التعلم هناك

مكونات مرتبطة ببعضها البعض. إذا كان أحد هذه المكونات مفقوداً أو غير

³⁹ ملاحظة 6 مارس 2022 الساعة 08.00 في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج آكونج.

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 164

⁴¹ مقابلة مع الأستاذ عبد الخالق، الماجستير كمدرس اللغة العربية ، 11 مارس 2022 ، الساعة 09:30 صباحاً في غرفة المدرسة الإسلامية

المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج آكونج.

موجود ، فلن يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بشكل عام ، وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوطاء لنشر أو حمل أو نقل رسالة وفكرة إلى المستلم.⁴²

استجابات الطلاب على استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج.

استجابات الطلاب في استخدام الوسائط المصرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج استجابات الطلاب وحماسهم بالإضافة إلى نشاط الطلاب في نقل الحجج بحيث أصبح جو العملية التعليمية حيويًا وفعالًا. وهذا يتوافق مع رأي هامالك، التعلم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل ، نتيجة للخبرة التي يكتسبها الفرد نفسه في التفاعل مع بيئته.⁴³

استخدام الصور في التعلم له تأثير كبير على تطور الطلاب في التعلم ، وخاصة لإتقان المفردات العربية. يمكن القول بأن الوسائط المصورة لها

⁴² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.77.

⁴³ Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara Tahun 2009 Hlm. 7

تأثير كبير على إتقان المفردات العربية. لأنه باستخدام وسائط الصور ، يمكن مساعدة الطلاب عند حدوث عملية التعلم. لا يعرف الطلاب فقط معنى الكلمة العربية إلى اللغة الإندونيسية ، ولكن يمكن للطلاب رؤية صورة أو شكل مباشر من المفردات المعنية من خلال وسائط الصور.

تلعب الوسائط المصورة دوراً مهماً في أنشطة التعلم ، خاصة لتعلم اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال زيادة قدرة الطلاب على فهم وحفظ المفردات العربية التي قدمها المعلم.⁴⁴

وهذا يتوافق مع ما ذكره بائق تحفت الأنسي الذي كشف أن وسائط الصور نفسها مهمة للغاية في محاولة لتوضيح التعلم للطلاب. باستخدام الوسائط المصورة ، يمكن للطلاب بسهولة تعلم أنواع مختلفة من المفردات التي يتعلمونها لأن الطلاب يرون مباشرة الأشياء أو الأشياء المتعلقة بالمفردات التي يتعلمونها.⁴⁵ تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين ، هما اللسانيات وغير اللغويات.⁴⁶

العوامل التي تدعم استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية هي أنشطة التعلم التي تجذب انتباه الطلاب بحيث يصبح الطلاب أسرع في إتقان

⁴⁴ ملاحظة 6 مارس 2022 الساعة 08.00 في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج آكونج.

⁴⁵ Baiq Tuhfatul Unsi, Media Gambar dalam Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab, dalam Jurnal Tafaqquh, vol. 2, tahun 2014, hlm. 27

⁴⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 100

المواد المقدمة. إذا كان الطلاب مهتمين بالدروس المقدمة ، فسيؤثر ذلك أيضاً على نتائج درجات اختبار الطلاب يومياً ، ومنتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

وفقاً لما قاله ناسوطيون في كتابه أن فوائد الوسائط كأداة لعملية التعلم هي أن التدريس يصبح أكثر جاذبية للطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع لتعلم المواد التعليمية ليصبح أكثر وضوحاً في المعنى حتى يكونوا أكثر يسهل على الطلاب فهمها.⁴⁷

إن العوامل المثبطة لاستخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية هي الصور التي يتم إجراؤها محدودة في طبيعتها ولا تسمح للطلاب برؤيتها في مجموعات كبيرة وليست جميع المواد مناسبة لاستخدام وسائط الصور وإذا تم استخدامها بشكل مستمر يصبح الطلاب ملل أكثر. بسهولة إن لم تكن مصحوبة بطريقة الدعم.

من الوصف أعلاه ، يمكن تحليل أن العامل المثبط في استخدام وسائط الصور في تعلم اللغة العربية هو الشكل المحدود للصور ويعتمد فقط على حاسة البصر.

⁴⁷ Nasution, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 2

وفقا لما قاله عارف سادمان في كتابه ، فإن ضعف وسائط الصور هو

أها محدودة الحجم وتؤكد فقط على إدراك حاسة العين.⁴⁸

فيما يتعلق بالعوامل المثبطة أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء ، قامت المدرسة بالعديد من الأشياء لتقليل هذه العوامل أثناء التعلم وجهاً لوجه ، بما في ذلك: (1) إنشاء مجموعات دراسية و (2) يجب على المعلمين البدء فوراً في أنشطة التعلم عندما يدق الجرس. يقرأ ، هذا بسبب ضيق الوقت للتعلم وجهاً لوجه.

يقدم الباحث نفسه حلاً لهذه العقبات في شكل: (1) يطلب المعلم من أولياء أمور الطلاب إرسال دليل على أنشطة تعلم الطلاب ، على سبيل المثال ، إرسال الصور عندما يعمل الطلاب على أسئلة الممارسة المحددة أو يمكن أن يكون ذلك عن طريق إرسال الفيديو دليل عندما يمارس الطلاب الأسئلة أو عند حفظ المفردات في المنزل.⁴⁹

الخلاصة

⁴⁸ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 17-18
⁴⁹ ملاحظة الفصل حين تعليم المفردات الاثنين 17 مارس 2022 في الصف السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج

تتوافق خطة تعليم اللغة العربية التي وضعها المعلم مع نظام وزير التربية والتعليم وتنظيم الثقافة رقم 22 لعام 2016 بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي، والتي تتضمن محتويات الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية وكذلك الكفاءات الأساسية والمؤشرات تسترشد بالمنهج.

إن إجراء استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الصور في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج جيد جداً. انطلاقاً من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المصادر المختلفة والتوثيق في شكل خطط الدروس والوسائط المستخدمة وما إلى ذلك ، فإن المعلم قد نفذ وسائط الصور من خلال ضبط المادة أولاً على وسائط الصور التي سيتم استخدامها ، وحمل خارج عملية التعلم من خلال شرح المواد باستخدام الوسائط والصور وإجراء جلسات أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب وتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وإعطاء مهام جماعية وتوجيه العمل الجماعي وإعطاء المهام الفردية وتقييم نتائج العمل. لذلك ، من خلال النظر في وصف عملية تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج ، يمكن تصنيفها في فئة "جيد بما فيه الكفاية".

استجابات الطلاب في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية بوسائط الصور في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج استجابات الطلاب وحماسهم بالإضافة إلى نشاط الطلاب في نقل الحجج بحيث أصبح جو عملية التعلم حيويًا وفعالًا. استخدام وسائط الصور في التعلم له تأثير كبير على تطور الطلاب في التعلم ، وخاصة لإتقان المفردات العربية. يمكن القول بأن الوسائط المصورة لها تأثير كبير على إتقان المفردات العربية. لأنه باستخدام وسائط الصور ، يمكن مساعدة الطلاب عند حدوث عملية التعلم. لا يعرف الطلاب فقط معنى الكلمة العربية إلى اللغة الإندونيسية ، ولكن يمكن للطلاب رؤية صورة أو شكل مباشر من المفردات المعنية من خلال وسائط الصور.

المراجع

- Amrullah, Ahmad Fikri. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018).
- Arifin, Zainal *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2011)
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- Ary, Donald. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Penerjemah Arief Furchan, (Surabaya: Usaha Nasioanal, 1982).
- Asnawir, dan Basyiruddin. *Media Pembelajaran* (jskstys: Delia Citra Utama, 2002).
- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta Tahun 2014
- Malibary, Akrom dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, 1976).
- Miftah, M . Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa , dalam jurnal KWANGSAN, vol. 1, no. 2, tahun 2013

- Munip, Abdul. 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam *Al-arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. No 2 Januari 2005.
- Munip, Abdul. 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam *Al-arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. No 2 Januari 2005.
- Nasution, Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)
- Oemar. Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara Tahun 2009
- Rohani, Ahmad. *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sumardi, Mulyanto. *Bahasa Asing Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Kramat Kwitang, 1974).
- Sutikno, Pupuh Faturrohman dan Sobry. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007)
- Talizaro, Tafonao. Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, dalam jurnal *Komunikasi Pendidikan*, vol. 2, tahun 2018.
- Talizaro, Tafonao. *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, vol. II.
- Uno, Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Tahun 2016
- Unsi, Baiq Tuhfatul. Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, dalam *Jurnal Tafaqquh*, vol. 2, tahun 2014
- Unsi, Baiq Tuhfatul. Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, dalam *Jurnal Tafaqquh*, vol. 2, tahun 2014, hlm. 27
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002).
- Wahab, Muhib Abdul. *Teknik dan Model Penyaji Materi Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag RI, 2004)
- Zaenuddin, Radliah dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005).
- Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- نوراني. استراتيجيات محاضري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في ترقية مهارة الطلاب في الكلام العربية للعام الدراسي 2018-2019م، (تولونج أجونج: 2019).

السيرة الذاتية

ولد ابن زهدي متصل
بمدينة أوكو الشرقية ،
سومطرى الجنوبية التاريخ



29 سبتمبر 1997 . وهو متخرج برنامج
الماجستير من جامعة السيد علي رحمة الله
الإسلامية الحكومية بتولونج
أجونج في قسم تعليم اللغة العربية. يرغب
في البحث بمجال تعليم اللغة العربية. يعمل
في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد
العلم و العمل تولونج اكونج. ويمكن
الاتصال معها من البريد الإلكتروني.
Ibnuzuhdi297@gmail.com

ولدخازن بمدينة تولونج
أجونج جاوا الشرقية في
التاريخ نوفمبر . 1969



وهو متخرج برنامج الدكتوراة من جامعة
شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكر
في قسم اللغة والأدب العربي. يرغب في
البحث بمجال تعليم اللغة العربية. يعمل في
جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية
الحكومية بتولونج أجونج كالمحاضر ورئيس
قسم تعليم اللغة العربية في برنامج
الماجستير.