



Article

فعالية تعليم اللغة العربية من خلال تطوير كتب التدريس أثناء وباء كوفيد -19

Mahesya Destira, Yuyun Rohmatul Uyun, Ahmad Habibi Syahid

Universitas Islam Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Email: mahesyadestira@gmail.com,
yuyun.rohmatul.uyuni@uinsmhbanten.ac.id, ahmad.habibi@uinbanten.ac.id

التجريد

أدى جائحة كوفيد-19 إلى كل شيء تقريباً يتعلق بالإنترنت وأدوات الاتصال بما في ذلك التعلم عن بعد. في الواقع، يعد التعلم عبر الإنترنت حلاً ومصدر فخر لنا بالتقدم التكنولوجي، ولكن له أيضاً تأثير سلبي. التعلم غير الفعال بسبب تداخل الإشارات ونقص الإشراف أو التوجيه وإرهاق العين هي أمور يجب مراعاتها. تسهل الكتب المدرسية التعلم وتجعل أهداف التعلم أكثر وضوحاً وتوفر المزيد من الممارسة والفرص لتعميق المادة. هناك تطوير للكتب المدرسية التي يمكنها التغلب على عقبات التعلم عن بعد بإشارات وأدوات محدودة بالإضافة إلى توجيه مباشر محدود من المعلمين وتتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الدراسة بشكل مستقل وتقليل التفاعل باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة. النظرية المستخدمة في تطوير هذا الكتاب المدرسي هي نظرية التعلم المعرفي. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير (R&D) يستخدم بهدف إنتاج كتب مدرسية مع تطوير 4 مهارات لغوية. مع إجراء خطوات سوجيونو في أسلوب البحث بحيث تكون الكتب المدرسية المنتجة كتباً مدرسية تواصلية وفقاً لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان من خلال اختبار فعالية زيادة المهارات اللغوية الأربعة للطلاب في تعلم اللغة العربية بدرجة N-Gain.

الكلمات المفتاحية: تطوير الكتاب المدرسي، أربع مهارات لغوية، البحث والتطوير، ودرجة (N gain)

المقدمة

تعلم اللغة العربية لجيل الشباب مهم جداً كلغة دينية، واللغات الدولية هي أيضاً كنوز أقدم لغة أجنبية حضارة العالم الكلاسيكي من أجل أن يصبح جيلاً شاملاً متفوقاً وعالمياً. وبحسب أحمد مرادي، فإن دراسة اللغة العربية لا تقتصر على الاستراتيجيات والأساليب، بل تشمل أهداف كل مستوى بتوجه معاصر يحتاجه المتعلمون. لهذا السبب، يجب أن تكون دراسة منهج اللغة العربية وتنظيمه وفقاً للأوقات بحيث يتم دائماً "تحديث" أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.¹

يعد تعلم اللغة العربية في التعلم عبر الإنترنت حلاً بالفعل خلال جائحة Covid-19، ولكن هناك العديد من القيود في هذه العملية، وهي عدم القدرة على تحقيق إتقان جيد لمهارات اللغة العربية الأربع (مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). إشارات أقل قوة، إشعاع الوسائط الإلكترونية، انخفاض دافع التعلم، التأثيرات القهرية على الأطفال في استخدام الوسائط الإلكترونية هي تأثيرات التعليم عبر الإنترنت. الإشارة ليست قوية لأن العديد من الطلاب مازالوا يستخدمون الإشارات من الهواتف المحمولة وهناك بعض الطلاب الذين لا تحتوي مناطقهم على إشارة الإنترنت. تسببت إشعاع الوسائط الإلكترونية في العين في تعرض بعض الطلاب لتجربة ناقص إضافية، واجهها أحدهم من قبل طلاب CMBBS SMAN الذين كانوا في البداية سالب 4 ثم زادوا بسرعة إلى سالب 8، وهذا يتوافق مع نتائج الاختبارات الإحصائية ثنائية المتغير التي تم الحصول عليها في دراسة تفيد بوجود علاقة بين التعلم عبر الإنترنت وشكاوى العين وتأثيرها على تحصيل الطلاب.² تأثير آخر هو أن هناك بحثاً حول الدافع التعليمي لطلاب المدارس الثانوية في التعلم عبر الإنترنت خلال فترة انتشار فيروس كورونا المستجد Covid-19 التي انخفضت بالفعل، وقد ورد ذلك في مجلة التربية الإسلامية في عام 2020 ويمكن ملاحظة أن دافع الطالب قد أدى إلى حدوثه. انخفض أثناء التعلم عبر الإنترنت.³ نفس الشيء مر به طلاب CMBBS SMAN بعد تجربة التعلم عبر الإنترنت لمدة عامين تقريباً، كان هناك انخفاض في التحفيز. يجب أن تكون مواد القراءة المتعبة والقيام بالواجبات على أجهزة الكمبيوتر مع الإنترنت مصدر قلق لنا كمعلمين أو ممارسين تعليميين. يحدث التأثير القهري أيضاً عندما يستخدم الطلاب غالباً هذه الأدوات للتصفح والاستمتاع بالاستكشاف بالإضافة إلى التعلم وفي النهاية يلعبون المزيد من الألعاب.⁴ للتغلب على هذا وتحسين المهارات

¹ Ahmad Muradi et al., *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, ed. Muhaimin, Cet 1 Janu (Yogyakarta: Pustaka Prisma Yogyakarta 2011, 2011).

² Widya Wati, "Hubungan Penggunaan Media Elektronik Dengan Keluhan Di Mata Remaja Dengan Pembelajaran Online Masa Pandemi Covid-19" 1, no. November (2021): 108-14.

³ Adhetya Cahyani et al., "Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *IQ Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 123-40.

⁴ Ilga Maria and Ria Novianti, "Efek Penggunaan Gadget Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Perilaku Anak (The Effects of Using Gadgets during the Covid-19 Pandemic on Children ' s Behaviour)" 3, no. 2 (2020): 74-81.

اللغوية، وضح تعلم اللغة ومساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل، أي من خلال العودة إلى استخدام الكتب المدرسية التي يمكن استخدامها أثناء الجائحة وبعدها.

لماذا يجب القيام بالتنمية؟ أولاً، الكتب التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية لا تتفق مع منهج K13، وهي كتب القواعد (النحو)، والصرف، والقراءة، والمحفوظات، والبلاغة، وغيرها. كما هو الحال في المدارس الإسلامية، ولكن هناك اختلافات في ساعات تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس العامة. يحتوي تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية على ساعتين أو ثلاث أو أربع ساعات فقط من الدروس في الأسبوع ويجب أن تغطي جميع الكفاءات، بينما في المدارس الإسلامية الحديثة تستخدم العديد من الدروس اللغة العربية بحيث تصبح ساعات تعلم اللغة العربية أكثر. ثانياً، هناك كتب تم استخدامها سابقاً ونفي بمناهج K13، لكن هذه الكتب استخدمت الكثير من اللغة الإندونيسية في تقديم المواد ولم يتم تقسيمها بالتساوي إلى أربعة مهارات يجب أن يمتلكها الطلاب عند تعلم اللغة العربية. وبالتالي فإن المطلوب هو كتاب مدرسي تواصل يمكنه تحسين المهارات اللغوية الأربع.

يأخذ تطوير الكتب المدرسية نظرية التعلم المعرفي، والكتب المدرسية مهمة جداً لأنها تؤكد على عملية التعلم، وليس فقط التحفيز والاستجابة، وتحديد الموضوعات العادية والمحتوى المادي يمكن أن يربط معرفة الطلاب بالسياق. تهتم هذه النظرية بمصادر المعرفة واستراتيجيات التعلم، مثل الانتباه والذاكرة والاستقبال والفهم ومعالجة المعلومات والمساعدة في تعزيز الأنشطة المعرفية الفوقية أو الأنشطة التجريبية التي تحدث تغييرات في السلوك.⁵ تم تكييف المادة مع رأي برونر مع مراحل المعرفة، وتدعو التعلم النشط، وتطوير الفهم، والتعلم من بناء الفهم وتغيير البنية العقلية للفرد. وبالمثل في خطوات الكتاب من خلال تحديد الأهداف وتحديد الموضوعات وتطويرها من البسيط إلى المعقد وإجراء تقييمات على العملية وأخيراً حيث أن نتائج التعلم هي مراحل معرفية وفقاً لأوسبيل وجان بياجيه.⁶

وأوضح عبد الرحمن إبراهيم الفوزان واتفاق اللغويين أن الغرض من تعلم لغة أجنبية هو إتقان المهارات اللغوية الأربع في اللغة العربية وهي: 1. مهارة الاستماع، 2. مهارة الكلام، 3. مهارة القراءة، 4. مهارة الكتابة.⁷ لذلك يجب على المعلم توفير التدريبات وكذلك توفير مادة متوازنة في المهارات اللغوية الأربع وفقاً لمعيار كتاب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان المدرسي لغير الناطقين بها.

5. /-التربوية/النظرية-المعرفية- e3arabi.com, 2020, https://e3arabi.com/

6 Didimus Tanah Boleng Herliani, Elsy Theodora Maasawet, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Andriyanto, 1st ed. (Klaten Jawa Tengah: Lakeisha, 2021).

7 Sandi Sudirman, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (2021): 205–18, https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402.

في الواقع، عند التفكير في أن التعلم عبر الإنترنت فعال وفعال، يتضح أن هناك تأثيرات أخرى يجب منعها. لا يكمن الحل في جميع الأنشطة أو يجب أن يستخدم التعلم وسائل الإعلام عبر الإنترنت ولكن يمكن إجراؤه باستخدام الكتب المدرسية. الكتاب المدرسي التواصلي متوافق مع المنهج المستخدم والذي يحتوي على مناقشة لكل مادة KD (الكفاءة الأساسية) لمهارات اللغة العربية الأربع، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.⁸ الكتب المدرسية التي لا تستخدم الكثير من اللغة الإندونيسية في تفسيراتها ولكن يسهل فهمها. التي تمنح الطلاب لتقييم نتائج العمل أو التدريب وقياس قدرة كل مهارة بأنفسهم، يمكن أن يكون هذا حلاً أثناء تفشي جائحة أو بعد جائحة كوفيد-19. يسعى هذا البحث للحصول على معلومات حول مدى فعالية تعلم اللغة العربية من خلال تطوير الكتب المدرسية من خلال الحصول على نتائج اختبار N-Gain.

طريقة البحث

وفقاً لمهاجرين ومايا بانوراما في كتابهما المقتبس من سوجيونو (2004: 1)، فإن الطريقة هي تقنية/ طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد. وفقاً لناصر (1988: 51) فإن أسلوب البحث هو أسلوب أو طريقة رئيسية يستخدمها الباحثون لتحقيق الأهداف وتحديد الإجابات على المشكلات المطروحة. بينما المنهجية عبارة عن مجموعة من الافتراضات حول كيفية محاولة المرء للتحقيق واكتساب المعرفة حول العالم الاجتماعي. (شاريري، أ، 2009) وفقاً له، يجب أن يكون للبحث خصائص: عقلانية وتجريبية ومنهجية.⁹ كان الغرض من هذا البحث هو فحص فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بعد استخدام الكتب المدرسية المطورة.

هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D)، أي تطوير الكتب المدرسية العربية. هذا يتوافق مع رأي ريتشي ونيلسون (1996) الذي ينص على أن هناك نوعين يميزان أبحاث التنمية، وهما 1، والتي تركز على تصميم وتقييم منتجات أو برامج معينة بهدف الحصول على نظرة عامة على التطوير عملية ودراسة الظروف التي تدعم

⁸ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

⁹ Panorama Maya Muhajirin, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Panorama Maya Muhajirin, cetakan 1 (Yogyakarta: Idea Press, 2017), [http://repository.radenfatah.ac.id/2109/1/buku metod untuk uplod.pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/2109/1/buku%20metod%20untuk%20uplod.pdf).

تنفيذ البرنامج. 2، ركز البحث على دراسة التطوير الذي تم إجراؤه سابقاً، والغرض من كليهما هو الحصول على نظرة عامة على إجراءات التصميم والتقييم الفعالة.¹⁰

بناءً على شرح بعض المشكلات الكامنة وراء هذا البحث، تم اختيار أسلوب البحث في البحث والتطوير لتطوير الكتب المدرسية كحل بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية. عند تطوير كتاب نموذجي للبحث والتطوير، تم اختيار خطوات سوجيونو لأنها أقرب وأكثر تفصيلاً في عملية تطوير المنتج. البدء باستكشاف المشاكل المحتملة، لماذا من الضروري تطوير الكتب المدرسية؟ لماذا يعتبر كتاب التواصل المعياري هو كتاب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان؟ تم إجراء تحليل الواجهة الأمامية ثم تحليل الطالب وتحليل المفهوم. يتبعها جمع البيانات الثاني من خلال تحليل الكتب المستخدمة والمقارنة مع كتب الطلاب الأخرى والبحث عن المراجع الأخرى ثم الدراسات الميدانية. الخطوة الثالثة هي تصميم المنتج في هذا التصميم حيث يتم استخدام هيمنة النظرية المعرفية بشكل أكبر لأن عملية التعلم أكثر أهمية من نتائج التعلم دون إنكار الروابط بين نظريات التعلم الأخرى. حول نظرية معالجة المعلومات التي أسسها العالم النمساوي جان بياجيه. تستند النظرية المعرفية على العلم والخبرة. الخطوة التالية هي التحقق من صحة التصميم باستخدام كتاب التقييم القياسي عبد الرحمن إبراهيم الفوزان من قبل العديد من الخبراء وكذلك التحقق من صحة محتوى المادة وفقاً لمستخدمي الكتاب بحيث يكون مستوى صعوبة المادة وفقاً للعمر و معرفة الطلاب. علاوة على ذلك، تحسينات التصميم وتجارب المنتج. تم إجراء تجارب محدودة في الفئة X على أساس رأي Borg and Hall (1989) يمكن إجراء تجارب ميدانية للمنتج الأولي على ما بين 10 و 30 مستجيباً.¹¹ الخطوة التالية هي مراجعة التصميم للخطوة التالية لاختبار استخدام المنتج بناءً على رأي Borg and Gall (1989) اللذين يقترحان أن عينة الموضوع في هذه المرحلة تتراوح بين 30 و 100 شخص،¹² وهذا أمر نسبي، حسب عدد فئات وخصائص السكان. قم بإرجاع مراجعات المنتج إذا كانت هناك حاجة إلى إصلاحات قبل الخطوة النهائية، أي تصنيع المنتج الشامل. في هذه الدراسة، تم استخدام خطوات سوجيونو بالكامل، على الرغم من وجود العديد من الخطوات المبسطة التي تم تنفيذها في وقت واحد. في غضون ذلك، اتضح أنه لا تزال هناك أشياء تحتاج إلى إصلاح بعد الاختبار الميداني، لذلك لن يتوقف المؤلف عن محاولة التحسين والعمل.

شكل أو تصميم هذا البحث عند الإشارة إلى كتاب مهاجر ومايا بانورانا هو النوع/الشكل أو التصميم المرئي حسب استخدام نتائج البحث، أي البحث التطبيقي. مع دراسة نهج الأساليب المختلطة، أي النوعية

¹⁰ Mulyana Aina, "Penelitian Pengembangan (Research and Development) Pengertian, Tujuan Dan Langkah-Langkah R&D," Pendidikan Kewarganegaraan, 2020, <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>.

¹¹ Sigit Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19, [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).

¹² Purnama.

والكمية.¹³ يطلق عليه البحث التطبيقي لأن الغرض العام من هذا البحث هو البحث التنموي ويستخدم نهج دراسة نموذجية مختلطة متسلسلة.

دراسة نوعية لدراسة الكتب المدرسية بمعايير الكتاب المدرسي لعبد الرحمن ابراهيم الفوزان. يمكن أن يسمى هذا البحث البحث التربوي في المجال التطبيقي. وهذا يعني البحث الذي تم إجراؤه في مجال التعليم وتطبيق نظرية المهارات اللغوية الأربع على الكتب المدرسية التواصلية التي تتم معالجتها. في السابق، لم تؤكد الكتب المدرسية ل SMA و KD بوضوح على تحسين المهارات اللغوية الأربع. لهذا السبب، يركز المؤلف أكثر على البحث في تطوير الكتب المدرسية في المجال التطبيقي في مجال التعليم.

تم استخدام الدراسات الكمية بالإشارة إلى العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت الأسئلة المعطاة للطلاب وحسبت N-Gain، أي نسبة درجة الكسب التي تم الحصول عليها وأعلى درجة ربح ممكنة.¹⁴ هناك العديد من الدراسات السابقة، بما في ذلك استخدام N-Gain، بما في ذلك المجالات حول فعالية مواد تدريس القصة المصورة الدينية على تحصيل الطلاب في المدارس الابتدائية.¹⁵ ثم في مجلة تطوير وفعالية المواد التعليمية،¹⁶ مجلة فعالية كتب الجيب المستندة إلى الواقع المعزز على مواد حركة الكواكب لتحسين التحصيل التعليمي لطلاب المدارس الثانوية،¹⁷ مجلة فعالية المواد التعليمية القائمة على الحكمة المحلية في نموذج التعلم تقنية Jigsaw لكتابة مهارات الوصف،¹⁸ ومجلة فعالية الوحدات الإلكترونية استناداً إلى التعلم الاستقصائي الموجه والمتكامل مع virilabs والعرض التقديمي المتعدد على مواد محلول المنحل بالكهرباء وغير المنحل بالكهرباء حول مهارات تعلم الطلاب،¹⁹ وكذلك المجالات حول فعالية إحصاءات التعلم في التعليم باستخدام اختبار زيادة N-Gain في PGMI.²⁰ والتي تحصل في المناقشة على نتائج فعالة باستخدام N - Gain.

¹³ Muhajirin, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*.

¹⁴ Eka Putra Ramdhani, Fitriah Khoirunnisa, and Nur Asti Nadiah Siregar, "Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia," *Journal of Research and Technology* 6, no. 1 (2020): 162–67.

¹⁵ Yunita Sari and Sari Yustiana, "Efektivitas Bahan Ajar Cerita Bergambar Bemuatan Religius Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2021): 175, <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.175-185>.

¹⁶ Diah Purwaningtyas, "Pengembangan Dan Efektifitas Bahan Ajar," 2013, 28–36.

¹⁷ Handal Setyo Ibisono et al., "EFEKTIVITAS BUKU SAKU BERBASIS AUGMENTED REALITY PADA MATERI GERAK PLANET UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMA Handal Setyo Ibisono , Hainur Rasid Achmadi , Nadi Suprpto" 09, no. 02 (2020): 200–206.

¹⁸ 1)Krisna Anggraeni dan 2)Devi Afriyuni Yonanda, "EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI," *Jurnal Visipena Volume 9* 9 (2018): 385–95.

¹⁹ Viola Dwicha Asda and Andromeda Andromeda, "Efektivitas E-Modul Berbasis Guided Inquiry Learning Terintegrasi Virilabs Dan Multirepresentasi Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (2021): 710–16, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.423>.

²⁰ Abdul Wahab, Junaedi Junaedi, and Muh. Azhar, "Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI," *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1039–45, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.

عرض البيانات وتحليلها

عند تطوير الكتب المدرسية العربية في المرحلة الثانوية، يتم تقسيم المناقشة في كل اختصاص أساسي في منهج K13 إلى أربع مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ويتم تقديمها مع المبادئ الأساسية لنظرية التعلم المعرفي لجين بياجيه، وهي: 1. المتعلم نشط في فهم تجربته. 2. تطور الفهم المتعلم اعتماداً على المعرفة المعروفة. 3. التعلم هو بناء الفهم وليس على الملاحظات. 4. التعلم هو تغيير في البنية العقلية للفرد.²¹ أمثلة على تصميمات تطوير الكتب المدرسية:

1. مهارات الاستماع (بمساعدة الصوت أو كيفية القراءة من المعلم).



تم إعطاء الطلاب مفردات بسيطة حتى يتمكنوا من نطق الكلمات وفقاً لقواعد النطق بشكل صحيح.

2. مهارات الكلام من خلال تقديم المحادثات حتى يمكن التدرب عليها.

²¹ Herliani, Elsy Theodora Maasawet, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

صفات الإنسان إلى المهارة الكتابية

1. **Kompetensi Dasar**
 1.1 Mengungkapkan isi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa tulis secara sistematis, logis, dan sistematis (baik) dan secara sistematis dan sistematis secara sistematis dan sistematis.

2. **Tujuan Pembelajaran**
 Setelah proses pembelajaran selesai siswa dapat:
 - Menjelaskan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 - Menjelaskan penggunaan kata yang tepat dalam memahami isi dan tujuan.
 - Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari dengan baik.
 - Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari dengan baik.
 - Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari dengan baik.

3. **Materi Pokok Bahasan / Substansi**
 Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

1. **Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.**
 a. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 b. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 c. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 d. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 e. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

2. **Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.**
 a. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 b. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 c. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 d. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 e. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

3. **Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.**
 a. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 b. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 c. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 d. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 e. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

3. **مهارات القراءة من خلال عرض نصوص القراءة.**

التي هي اللغة العربية في القرآن (من سورة البقرة والجمعة)

Kompetensi Dasar
 1.1 Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari dengan menggunakan bahasa tulis secara sistematis, logis, dan sistematis (baik) dan secara sistematis dan sistematis secara sistematis dan sistematis.

Tujuan Pembelajaran
 Setelah proses pembelajaran selesai siswa dapat:
 - Menjelaskan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 - Menjelaskan penggunaan kata yang tepat dalam memahami isi dan tujuan.
 - Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari dengan baik.
 - Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari dengan baik.

Materi
 Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

1. **Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.**
 a. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 b. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 c. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 d. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 e. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

2. **Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.**
 a. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 b. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 c. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 d. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 e. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

3. **Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.**
 a. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 b. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 c. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 d. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.
 e. Menentukan isi dan tujuan dari teks yang dipelajari.

يتم تقديم الطلاب مع العديد من التمارين النصية التي تساعد على تحسين فهم النص.

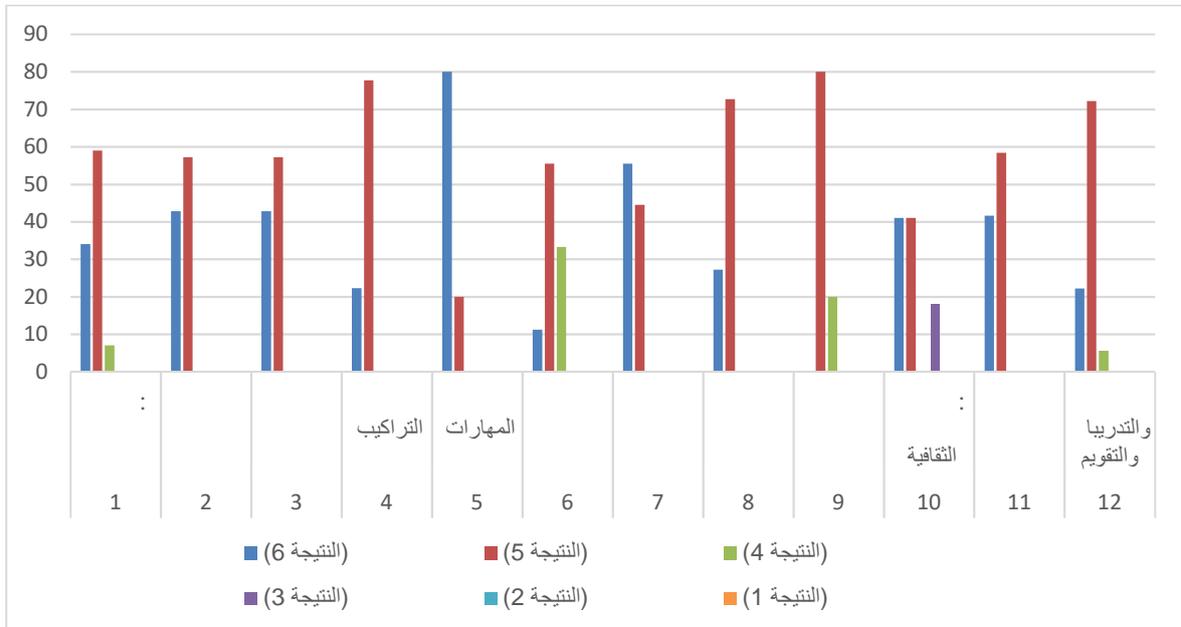
4. **مهارات الكتابة. من المتوقع في العرض التقديمي أن يكون المتعلم قادراً على كتابة جمل في بنية جمل وفقاً لقواعد اللغة العربية.**



دراسة نوعية لدراسة الكتب المدرسية بمعايير الكتاب المدرسي لعبد الرحمن ابراهيم الفوزان. في السابق لم تكن الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس الثانوية ذات الكفاءة الأساسية تؤكد بوضوح على تحسين المهارات اللغوية الأربع. لهذا السبب، ينصب التركيز على البحث في تطوير الكتب المدرسية في مجال التعليم التطبيقي.

كما أن تطوير الكتب المدرسية، بالإضافة إلى استخدام النظرية المعرفية، يهتم أيضاً بملاءمة التطوير وفقاً لمعايير كتب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان بعد الحصول على أبحاث متخصصة، حيث ينتج:

نتائج اختبار مطابقة الكتب مقابل معايير الكتاب المدرسي لعبد الرحمن ابراهيم الفوزان



تم الحصول على مصدر البيانات من خلال مراعاة الأداة القياسية للكتب المدرسية العربية لغير الناطقين بها. يجب أن يستوفي كتاب اللغة العربية للمتحدثين الأجانب معايير عدة مكونات تتكون من:

1. أحكام عامة.

حجم الكتاب، عدد الصفحات، الوقت المناسب، الخط، المادة، استخدام لغة الفصحى، خالي من أخطاء الكتابة، الثقافة، اللغويات، علامات التقييم، اللغة الوسيطة، طريقة التدريس، الملاءمة لعمر المتعلم، ترتيب الجمل والترجمات، الأساليب، الصور مع الحجم، التوازن بين الوحدات، التدريبات الخالية من التكرار، التركيز على اللغة والصعوبة المتدرجة

2. معالجة الصوت.

يتعامل الكتاب مع "الأصوات" بشكل صحيح وخطوة خطوة، ويساعد على ذكرها وتحديدتها، ويمكن فهم المفردات وممارستها.

3. التعامل مع المفردات.

يقدم الكتاب المفردات ومعناها بالقدر المناسب، كما يتم تقديم التدريبات والمفردات في تدرج مع جمل معروفة وأكثر شيوعاً.

4. التعامل مع ترتيب الجمل.

مع تقديم مبدأ التشابه، والعدد الكافي، وتحديد أولويات الجمل المعروفة بشكل أفضل، هناك تمارين، يتم تقديم القواعد بشكل تدريجي ووفقاً للمستوى.

5. مهارات المناولة بشكل عام.

تتناول الكتب جميع المهارات اللغوية، ومتكاملة، وتقديم مهارة واحدة في كل مرة، وتقديم المهارات بشكل عام.

6. التعامل مع الاستماع.

يتم تقديم هذه المهارات على مراحل، وتمييز الأصوات ومعرفة أطوالها القصيرة، وفهم معرفة الصيغ المكتوبة والصوتية، والفهم من خلال الاستماع إلى الأصوات، ومدى ملاءمة عدد النصوص المسموعة، وطبيعة النصوص المسموعة، ومقدار الممارسة.

7. معالجة الكلام.

يعرض الكتاب مهارات التحدث على مراحل، فهناك تمارين المحادثة التدريجية، وتمرين الحوار الطبيعي، وتمرين النطق الصحيحة، وتمرين التعبير عن الموضوعات التي تم تعلمها، وتمرين التحدث الكافية والمناسبة.

8. التعامل مع القراءة.

تتعامل الكتب مع مهارات القراءة، وتتم معالجة القراءة بشكل صحيح على مراحل، ومقدار النص المقروء مناسب، وملاءمة النص المقروء لكل وحدة، وعدد التمارين لكل نص كافٍ، ويمكن للطلاب ربط المعنى بالرموز المكتوبة، الطلاب قادرين على تعلم الكلمات من خلال السياق، يعرف الطلاب علامات الترقيم.

9. معالجة الكتابة.

يعرض الكتاب مهارات الكتابة، والتدريب قبل الكتابة، مع أدوات الكتابة الإبداعية (المحركات)، بدءاً من التمارين، وممارسة الكتابة الإبداعية التي تتم في المرحلة الصحيحة، وممارسة كتابة الحروف العربية، والتعرف على العلاقة بين الأشكال وأصوات الشخصيات، وممارسة كتابة الحروف العربية مرتبطة في أماكن مختلفة، فعدد تدريبات مهارة الكتابة كافٍ، وأنواع وتمرين مهارات الكتابة مناسبة.

10. التعامل مع القضايا الثقافية.

اللغة هي وعاء للثقافة، وليس من السهل تعلم لغة دون التعرض لثقافة صاحبها وقيمه ومواقفه وأنماط حياته ومعتقداته. اللغة العربية هي لغة الإسلام الثقافية بلا منازع. يمكن أن يكون التفاعل أسهل مع التفاهم الثقافي والفهم العالمي كهدف أساسي للتعليم في أي بلد. العادات الثقافية تشبه إلى حد بعيد المهارات اللغوية التي لها مجال واسع ومعقد.²²

11. نص الكتاب.

النص المعروض بلغة الفصحى. يجب أن يتم ترتيب النص في الكتاب وفقاً لموضوع الكفاءة الأساسية في المناهج الدراسية، سواء بالنسبة لنص القصة أو حوار المواد المتكيفة مع السياق الحالي. بحيث يمكن فهم المادة وفقاً للأهداف المحددة.

12. أنشطة التدريب والتقييم.

n.d., إعداد المواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الفوزان إبراهيم²²

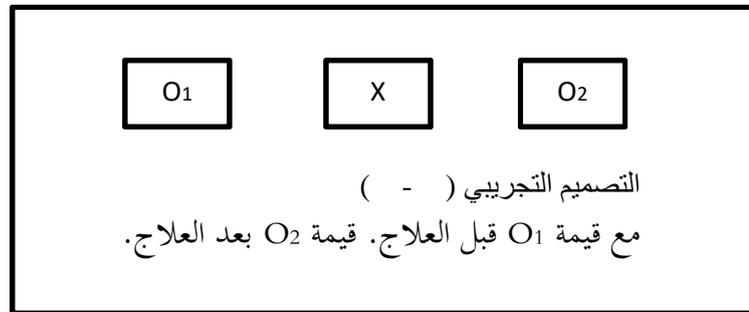
التعليمية_جمعها_د_إبراهيم_الفوزان/6339577/https://www.academia.edu

الممارسة والتقييم: في هذا التمرين والتقييم، حدد أنواع التمارين اللغوية وأنماط الجمل وبناء المهارات اللغوية للمتعلم. حدد طرق التقييم الشائعة في الكتب، واكتشف مدى تحقيق أهداف الكتاب.²³

لذا فإن خاتمة هذا الكتاب تتوافق مع الأداة القياسية لكتاب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. في حين أن البحث الكمي له خصائص: قياس الحقائق باستخدام الأدوات والمقاييس القياسية، والتركيز على المتغيرات التي تم تحديدها / بحثها، فإن الموثوقية هي مفتاح أداة القياس المستخدمة، وهي خالية من القيمة (ما تتم دراسته لا يرتبط بالثقافة أو القيم الأخرى، وليس بالاعتماد على سياق الظاهرة المدروسة، المكونة من عدد كبير من الموضوعات، باستخدام العينات والتحليل الإحصائي، يمكن تعميم النتائج،²⁴ ويتم ذلك لاختبار فاعلية تعلم اللغة العربية من خلال اختبار N-Gain.

اختبار فعالية الكتاب.

يتم اختبار فعالية الكتب المدرسية المطورة من خلال التجارب التي يتم إجراؤها من خلال مقارنة الظروف قبل وبعد استخدام منتجات تطوير الكتب المدرسية. من خلال المقارنة بين المجموعات التي لا تستخدم الكتب المدرسية التي تم تطويرها مع تلك التي تستخدم منتجات الكتب المدرسية. وفقاً لسوجيونو، نقلاً عن سيغيت بورناما، في هذه الحالة توجد مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.²⁵



بناءً على الصورة يتم توضيح أن التجربة أجريت بمقارنة نتائج الملاحظة O1 كقيمة سرعة فهم الطلاب وتحفيزهم ونتائج التعلم قبل التعلم باستخدام الكتب المدرسية القديمة. بينما O2 هي قيمة فهم الطالب وتحفيزهم ونتائج التعلم بعد التعلم باستخدام الكتاب المدرسي الجديد. يمكن قياس فعالية كتاب مدرسي جديد من خلال مقارنة

²³ الفوزان إبراهيم.

²⁴ Barlian Eri, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 1 jilid A5 (Padang: Sukabina Press, 2016).

²⁵ Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)."

القيمة إذا كان O2 أكبر من O1 فإن الكتاب المدرسي يكون فعالاً ولكن إذا كان العكس هو الصحيح فإن الكتاب المدرسي يكون أقل فعالية.²⁶

من خصائص هذه المجموعة السكانية، تم تصنيفها على أنها مجموعة سكانية محدودة وهي كائن بحث يمكن حسابه، أي جميع طلاب الصف العاشر من SMAN CMBBS، البالغ عددهم 147 طالباً.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينات المأخوذة تمثيلية (تمثيلية) للتعميم. بحيث تكون العينة الإجمالية 3 فصول أي أكثر من 50٪ من السكان. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي: العشوائية (الاحتمالية) مع أخذ العينات العشوائية المنتظمة، أخذ العينات العشوائية والمنتظمة. يحدد النمط الترتيب الذي سيتم اختيار كل فرد به بناءً على السكان الحاليين، بعد أن يتم تحديد من يتم اختياره على أنه العينة التي يتم تحديدها بشكل منهجي بالتتابع.²⁷

يتم تحديد تحليل البيانات المستخدمة (Hake، 1998:65)، أي باستخدام صيغة N-كسب، على أساس متوسط نتائج كل من الاختبار القبلي والبعدي. تتم مقارنة متوسط نتائج الكسب (N-كسب).²⁸

N Gain =	متوسط درجات الاختبار اللاحق - متوسط الدرجات المسبق
	النتيجة المثالية - أسبق متوسط الدرجات

ثم يتم تحويل القيمة في جدول تفسير قيمة الكسب أدناه:

توزيع N Gain Score

N كسب قيمة فئة	الفئة
$g > 0,7$	مرتفع
0,3 0,7	معتدل
$g < 0,3$	منخفض

المصدر Melzer في syahfitri، 2008: 33

ثم صنف فعالية N-Gain بالجدول:

²⁶ Purnama.

²⁷ Eri, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*.

²⁸ Nurhairunnisah, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Untuk Meningkatkan Konsep Matematika Pada Siswa SMA Kelas X" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017).

تفسير الفئة لفعالية N-Gain

النسبة المئوية %	التفسير
< 40	غير فعال
40 - 55	أقل فعالية
56 - 75	فعالة بما فيه الكفاية
> 76	فعالة

المصدر: Hake، 1998 R.R.

أولاً، يتم تنفيذ الكتب المدرسية التواصلية التي تم تصميمها بعد اختبارات التحقق من الصحة وتحسينات المنتج، وذلك من خلال محاكاة الاستخدام في مجموعة محدودة من الصف العاشر SMAN CMBBS، وذلك لمعرفة ما إذا كانت الكتب المدرسية التواصلية المكتوبة حديثاً أكثر فعالية من المنتجات السابقة أم لا. تم إجراء تجارب محدودة في فئة واحدة في الفئة 2 X على أساس رأي Borg and Hall (1989) يمكن إجراء تجارب ميدانية للمنتج الأولي على ما بين 10 و 30 مستجيباً.²⁹

نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار

الفصل العاشر الثاني

المرّة	اسم الطالب	متوسط قيمة الاختبار القبلي	متوسط قيمة الاختبار البعدي	قيمة الاختبار - اللاحق - قيمة الاختبار القبلي	النتيجة المتألية - قيمة الاختبار المسبق	N Gain القيمة
1	ALAM BAHRANI AMIN	40	100	60	60	1
2	BAGAS ABIYASA	0	94	94	100	0,94
3	DIMAS ARYASATYA	0	100	100	100	1
4	FAYYAZ ABIMANYU PERMANA	12	100	88	88	1
5	M. NADZAS ISLAMI	8	100	92	92	1
6	MAULANA AHMAD RIZALUDIN P	8	100	92	92	1
7	MUHAMAD REYNANDA ANANDHIAZ	18	100	82	82	1
8	MUHAMMAD FAJRI FATURROHMAN	6	94	88	94	0 93
9	MUHAMMAD HUDA RABBANI	8	100	92	92	1
10	AINA MUAWANAH	36	100	64	64	1
11	AISYAH NURUL AULIA	0	97	97	100	0,97

²⁹ Purnama, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)."

12	AISYAH TAFKYA RAMADHANI	12	97	85	88	0.965
13	ALMIRA ADRIANA	6	100	94	94	1
14	AURELIA VIRGINIA DEWI SAFA	6	100	94	94	1
15	FAYZA AL HAURA	40	100	60	60	1
16	MARSHA AMALIA WINALDI	34	100	66	66	1
17	NADYA MULYA	40	100	60	60	1
18	NAURA AZIZAH SHOFIYAH	78	100	22	22	1
19	PUSPA RANI RITONGA	50	100	60	60	1
20	SYATIRA ZULAIKANISA	8	94	86	92	0.934
		20	98.8	78,8	80	0.9873430096

20 - 98.8	N Gain= 0.987343096 0.987343096
20 - 80	

بمعنى أن الكتب المدرسية المطورة تحصل على متوسط قيمة 0.98. يتم بعد ذلك ضرب النتيجة النهائية لدرجة N Gain في 100 لمعرفة النسبة المئوية لفعالية الكتاب في التعلم وفي الفصل 2 X تكون النتيجة 98٪ ، مما يعني أنه إذا كانت درجات المنتج أعلى من 76٪ ، فستكون النتيجة فعالة.

ثانياً، تم إجراء اختبار الاستخدام وفقاً لخطوات البحث والتطوير الخاصة بـ Sugiyono على الكتب المدرسية التي تم تطويرها باستخدام عينات تم اختبارها لاستخدام هذا المنتج والتي أجراها المؤلف أيضاً لطلاب الفصل العاشر SMA CMBBS بعينة أكثر من الاختبار السابق، الاختبار القبلي وتم إجراء الاختبار البعدي على فصلين. يعتمد هذا على رأي Borg and Gall (1989) في هذه المرحلة ، تتراوح عينة الموضوع بين 30 و 100 شخص، وهذا نسبي، اعتماداً على عدد فئات وخصائص السكان.

نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار

الفصل العاشر 1

الرقم	اسم الطالب	متوسط قيمة الاختبار القبلي	متوسط قيمة الاختبار البعدي	قيمة الاختبار - اللاحق - قيمة الاختبار القبلي	النتيجة المثالية - قيمة الاختبار المسبق	N Gain القيمة
1	AHMAD MUZAKKIY	68	100	32	32	1
2	ALIF BILAL	24	90	66	76	0,868421
3	DHAFA SYARIFUL KAUTSAR	40	80	40	60	0,666667
4	HILAL AQILAH AFFAF	68	100	32	32	1
5	MOCHAMAD ZACKY KHADAFI	24	90	66	76	0,868421
6	MUH. PANJI WISESA	18	96	78	82	0,9512195
7	MUHAMMAD ALIF BAJANEGARA	30	100	70	7	1
8	MUHAMMAD FARHAN SURBAKTI	46	100	54	54	1
9	MUHAMMAD FIRMANSYAH	8	100	92	92	1
10	MUHAMMAD KAMAL IDRIS DANIEL	18	100	82	82	1
11	REKSA MAULANA SUHARIMAN	6	80	74	94	0,787234
12	ANI HANIFAH	28	92	64	72	0,888889
13	AULIA PRATIWI	14	80	66	86	0,7674419
14	CHAERA ANJELICA	8	100	92	92	1
15	CHELSEA PERMATA MILANISTI	8	84	76	92	0,826087
16	FARAH MAULIDA	66	96	30	34	0,8823529
17	FITRI SULISTIAWATI	52	100	48	48	1
18	HIVI HOFIFAH	6	100	94	94	1
19	INDA RAHMA IZZATY W	40	80	40	60	0,666667
20	INDRI PUTRI ATHALIA	14	100	86	86	1
21	NASYWA HASIM NUUR A	16	80	64	84	0,7619048
22	NINDY SALSABILA	40	80	40	60	0,6666667
23	NISRINA RAYYA FADHILA	6	80	74	94	0,787234
24	RAISYA DWI TSABITA	38	80	42	62	0,6774194
25	RATU GINA SHOLIHATIN	6	100	94	94	1
26	REA AULIA RAMADHAN	10	100	90	90	1
27	SITI KHOIRUNNISA	4	100	96	96	1
28	SUCI	32	100	68	68	1
19	ZAHRAH ARIJ ALIMAH	30	100	70	70	1
		26,48276	92,68966	66,2069	73,5172	0,8988491

26,48276 - 92,68966	N Gain= 0,8988491 0,8988491
26,48276 - 73,5172	

عدد الطلاب 29 حصلوا على قيمة $N\text{ Gain } 0.89 \times 100$ لمعرفة النسبة المئوية لفعالية الكتاب في التعلم وفي الفصل X 1 كانت النتيجة 89٪ ، مما يعني أنه إذا كانت درجة المنتج أعلى من 76٪ ، فإن النتيجة فعالة.

نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار

الفصل العاشر 3

الرقم	اسم الطالب	متوسط قيمة الاختبار القبلي	متوسط قيمة الاختبار البعدي	قيمة الاختبار اللاحق - قيمة الاختبار القبلي	النتيجة المثالية - قيمة الاختبار المسبق	N Gain القيمة
1	LUCKY RAIHAN TRI SEPTIAN	62	100	38	38	1
2	MUHAMMAD AUFA AL HANIF	14	100	86	86	1
3	MUHAMMAD FADHLAN H	76	100	24	24	1
4	MUHAMMAD FAISHOL	80	92	12	20	0,6
5	MUHAMMAD KAMAL H	0	100	100	100	1
6	MUHAMMAD NADHIF UMAR S	40	100	60	60	1
7	AISYAH JAZLYN RIZQIA	22	96	74	78	0,948718
8	ALIYA KHAIRUN NISA	88	100	12	12	1
9	ALMAAS NAZHIFA AZZAHRA	88	100	12	12	1
10	AMABEL MARITZA MAUDINA	26	100	74	74	1
11	ASYIFA FITRIANI	54	80	26	46	0,565217
12	AZALIA NOVERIZQY AQILA P	14	100	86	86	1
13	DIANDRA KALIFA	40	100	60	60	1
14	GINA ZAHWA LABIBAH H	12	100	88	88	1
15	JIHAN KHAILA SALSABIL	62	84	22	38	0,578947
16	NAJMAH FITHRIYAH	28	100	72	72	1
17	NAYLA HUWAIDA ZARIFAH	8	100	92	92	1
18	SAFITRI	0	100	100	100	1
19	SHIFA KHAIRIYA H	14	80	66	86	0,767442
20	SYARIFA ALLESYA MAJID	90	78	12-	10	- 1,2
21	TASYA FAUZIAH SUHANDA	92	100	8	8	- 1
22	VEGA JAVIER	54	100	46	46	- 1
		43,818	95,909	52,09091	56,1818	0,830015

43,818 - 95,909	N Gain= 0,830015 0.830015
43,818 - 56,1818	

في الفصل X3 بإجمالي 22 طالباً ، كانت قيمة $N\text{ Gain } 0.83 \times 100$ لمعرفة النسبة المئوية لفعالية الكتاب في التعلم ، وكانت النتيجة 83% ، مما يعني أنها كانت فعالة.

بعد إجراء اختبارات التحقق من الصحة واختبارات الاستخدام على الطلاب، اتضح أن التعلم لا يحتاج دائماً إلى استخدام الإنترنت ، فلا تزال الكتب المدرسية تلعب دوراً مهماً في تحسين المهارات اللغوية الأربعة، مما يعني أنه في مواقف وظروف معينة لا يزال بإمكانهم استخدام العديد من الطرق التي تعتبر تقليدية والتي تبين أنها سلبية من حيث التأثير. فعالية أقل وأعلى في تعلم اللغة العربية في SMAN CMBBS.

نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول فعالية تعلم اللغة العربية من خلال تطوير الكتب المدرسية خلال جائحة Covid-19:

أ النتائج تم تطوير هذا الكتاب المدرسي التواصلي لدروس اللغة العربية بعنوان "وحدة اللغة العربية ل SMA / SMK وفقاً لمنهج 2013 بناءً على معيار عبد الرحمن إبراهيم الفوزان بنسبة تزيد عن 80% جيدة.

ب فاعلية تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الطلاب من خلال تطوير الكتب المدرسية خلال جائحة Covid-19 بعد إجراء الاختبارات السابقة والبعادية مع وصول درجة N-كسب في اختبار التحقق من الصحة إلى 98% ووصول اختبار الاستخدام 89% وزيادة 83% في الجدول المأخوذ من Hake ، R.R. 1998 أن هذا الكتاب من تفسير فعالية فئة N-Gain لأكثر من 76 فعال. وإذا كانت الفئة عالية وفقاً لتوزيع N-Gain Score المأخوذة من Melzer. مما يعني أنه فعال للغاية.

ج يمكن أن تقلل نتائج البحث التعليمي باستخدام الكتب المدرسية من التأثير الاندفاعي لاستخدام أجهزة الاتصال (الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو غيرها) حيث تؤدي إلى التركيز على مسارات الطلاب الأقل اهتماماً بالبيئة والشكاوى من آلام العين بسبب الإشعاع والميل للعب الألعاب عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية.

المراجع

1)Krisna Anggraeni dan 2)Devi Afriyuni Yonanda.

“EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK JIGSAW TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI.” *Jurnal Visipena Volume 9 9* (2018): 385–95.

Aina, Mulyana. “Penelitian Pengembangan (Research and Development) Pengertian, Tujuan Dan Langkah-Langkah R&D.” Pendidikan Kewarganegaraan, 2020.

<https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>.

Asda, Viola Dwicha, and Andromeda Andromeda. “Efektivitas E-Modul Berbasis Guided Inquiry Learning Terintegrasi Virlabs Dan Multirepresentasi Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 3*, no. 3 (2021): 710–16.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.423>.

Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, Sari Puteri, Deta Larasati, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, et al. “Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.” *IQ Jurnal Pendidikan Islam 3*, no. 01 (2020): 123–40.

Eri, Barlian. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. 1 jilid A5. Padang: Sukabina Press, 2016.

Herliani, Elsy Theodora Maasawet, Didimus Tanah Boleng. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Andriyanto. 1st ed. Klaten Jawa Tengah: Lakeisha, 2021.

Ibisono, Handal Setyo, Hainur Rasid Achmadi, Jurusan Fisika, Universitas Negeri Surabaya, and Augmented Reality.

“EFEKTIVITAS BUKU SAKU BERBASIS AUGMENTED REALITY PADA MATERI GERAK PLANET UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMA Handal Setyo Ibisono , Hainur Rasid Achmadi , Nadi Suprpto” 09, no. 02 (2020):

200–206.

- Maria, Ilga, and Ria Novianti. “Efek Penggunaan Gadget Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Perilaku Anak (The Effects of Using Gadgets during the Covid-19 Pandemic on Children ’ s Behaviour)” 3, no. 2 (2020): 74–81.
- Muhajirin, Panorama Maya. *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Edited by Panorama Maya Muhajirin. Cetakan 1. Yogyakarta: Idea Press, 2017.
[http://repository.radenfatah.ac.id/2109/1/buku metode untuk uplod.pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/2109/1/buku%20metode%20untuk%20uplod.pdf).
- Muradi, Ahmad, S Ag, M Ag, and Ditinjau Dari. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Edited by Muhaimin. Cet 1 Janu. Yogyakarta: Purtaka Prisma Yogyakarta 2011, 2011.
- Nurhairunnisah. “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Untuk Meningkatkan Konsep Matematika Pada Siswa SMA Kelas X.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Purnama, Sigit. “Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab).” *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).
- Purwaningtyas, Diah. “Pengembangan Dan Efektifitas Bahan Ajar,” 2013, 28–36.
- Ramdhani, Eka Putra, Fitriah Khoirunnisa, and Nur Asti Nadiah Siregar. “Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia.” *Journal of Research and Technology* 6, no. 1 (2020): 162–67.
- Sari, Yunita, and Sari Yustiana. “Efektivitas Bahan Ajar Cerita Bergambar Bemuatan Religius Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2021): 175.
<https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.175-185>.
- Sudirman, Sandi, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat. “Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa

Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān.”

Rayah Al-Islam 5, no. 01 (2021): 205–18.

<https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>.

Taubah, Miftachul. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.

<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

Wahab, Abdul, Junaedi Junaedi, and Muh. Azhar. “Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1039–45.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.

Wati, Widya. “Hubungan Penggunaan Media Elektronik Dengan Keluhan Di Mata Remaja Dengan Pembelajaran Onine Masa Pandemi Covid-19” 1, no. November (2021): 108–14.

التربية والنظرية المعرفية في التعلم . . .” e3arabi.com, 2020.

<https://e3arabi.com/> - النظرية المعرفية - /.

الفوزان إبراهيم, n.d.

<https://www.academia.edu/6339577/>

إعدادات المواد التعليمية جمعها د إبراهيم الفوزان